**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена и одобрена на Утверждена руководителем

заседании методического объединения МБОУ«Теньгушевская СОШ»

председатель

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О. В. Хлебина/ \_\_\_\_\_\_\_\_/\_Н. А. Гартина\_\_/

«\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**Рабочая программа**

**учебного курса География. Страноведение в 7 классе**

составитель: учитель географии

МБОУ «Теньгушевская СОШ»

О. В. Хлебина

2022 г

**Рабочая программа.**

**«География. Страноведение», 7 класс (70 часов),**

**под ред. О.А. Климановой**

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по географии создана с учётом требований Государственного образовательного стандарта на основе Примерной программы по учебным предметам. География 6 – 9 классы: проект. – М. : Просвещение, 2010. – 71 с. – (Стандарты второго поколения). Программа подкреплена учебником О.А. Климановой «География. Страноведение. 7 класс» – М.; Дрофа, 2020 год. Учебник соответствует основным положениям Концепции модернизации географического образования.

Курс «Страноведение» предназначен для учащихся, освоивших курс географии 6 класса, как по традиционной, так и по альтернативной программам, например, «История географических открытий», а также для учащихся, не изучавших географию в 6 классе. В содержании курса учитываются полученные школьниками при изучении истории древнего мира сведения о народах, государствах, занятиях людей, их религии и культуре.

Параллельно с изучением страноведения учащиеся 7 класса начинают изучать физику и биологию. Знания о живой и неживой природе, полученные на этих уроках, могут быть использованы при организации самостоятельных работ учащихся. Одновременно возможно проведение интегрированных совместных уроков истории и географии. Идеи гуманизации и гуманитаризации важны с позиции усиления воспитательного потенциала страноведческого курса. Программа курса согласуется с программами курсов «Общее землеведение» (6 класс; авторы О.А. Климанова, В.В. Климанов) и «География России» (8-9 классы; программа создана авторским коллективом под руководством А.И. Алексеева). В ходе изучения страноведения формируется, с одной стороны, целостный образ земного шара и его материков путём изучения взаимосвязей их природных компонентов, с другой стороны, через изучение различных стран мира даётся представление о разных типах дифференциации территорий земного шара – природной, культурной, экономической, социальной и др. В центре содержания курса «Страноведение» находится человек, а также «человеческие сообщества» - страны.

Курс «Страноведение» содержит географические характеристики стран мира (включая страны СНГ и Россию). В нём также раскрываются термины и понятия, используемые прежде всего в физической географии. Философской основой курса является представление о страноведении как интегрирующей науке, способной соединить сведения из традиционно разделяемых в школьном курсе ветвей географии: физической и экономической с привлечением дополнительного материала по истории, культуре, демографии регионов и стран мира.

Суть страноведческого подхода (так называемой теории комплексного географического страноведения) состоит в том, что процессы и явления, происходящие на Земле как планете и на политической карте мира, рассматриваются сквозь призму отдельных стран, объясняются особенностями природы, истории, хозяйства и культуры стран и регионов. При этом подходе страна выступает главной таксономической единицей проводимых оценок.

Порядок рассмотрения регионов в курсе учитывает характер освоения земной поверхности человеком (Старый Свет и Новый Свет), а также значимость знаний об этих странах для жителей России. Например, первостепенное значение уделяется странам Евразии – «родного» материка россиян. В этом одно из отличий данной программы от традиционных программ. Особо выделяются вопросы территориальных взаимодействий России со своими бывшими партнёрами по СССР, а ныне странами ближнего зарубежья.

Основной материал курса подаётся в виде географической характеристики природных и культурно – исторических регионов мира (некоторые из них совпадают с границами крупнейших стран, имеющих большую событиями историю, разнообразную природу, население и хозяйство). Основной блок курса представляет введение и раздел «Земля – планета людей».

Характеристика регионов и стран базируется на классической схеме типовой характеристики территории, на основе комплексного географического страноведения. При этом традиционная характеристика дополнена материалами по истории, этнографии и культуре изучаемых стран, что превращает описание стран в культурно – историческое. Параллельно основному блоку материала вводится понятийный аппарат, касающийся природных (а также некоторых социально – экономических и политических) явлений, характерных для описываемых стран. Подобная подача материала предполагает использование индивидуального подхода, как к отдельным ученикам, так и к классам разного уровня знаний и способностей. Например, в более слабых классах внимание концентрируется на познавательной информации о странах мира, а теоретический блок сведен до минимума. В более сильных, наоборот, акцент делается на теоретические обобщения и выводы о характере упоминаемых процессов.

За основу деления мира на страны и регионы взят принцип природного и историко – культурного единства. Методологическими основами такого деления являются физико – географическое районирование и культурно – цивилизационный подход, получивший в последнее время широкое распространение в ряде наук гуманитарного цикла.

Выделенные по культурному принципу регионы, как правило, совпадают с государственными границами, но могут включать несколько стран. Например, США или Италия сами являются рассматриваемыми в рамках курса регионами, в то же время в регион Северной Европы входят Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания и Исландия, а в регион Юго – Западной Азии – сразу несколько десятков стран.

Выделенные регионы являются результатом естественно – исторического развития государств и имеют свою собственную историческую судьбу, во многом определившую особенности их современной жизни. Кроме этого, обычно такие регионы ограничиваются во многом совпадающими с государственными границами важными физико – географическими рубежами (береговой линией, горными хребтами, крупными реками ит.д.).

На изучение различных регионов отводится один урок. В то же время на изучение географии России, США или Австралии отводится два урока. После изучения стран и регионов одного материка идут уроки обобщения, с целью которых является формирование целостных образов материков и частей света во всём их природном и культурном многообразии.

**Цели и задачи курса «Страноведение» предполагает:**

**- освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей родине – России во всём её разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать один из языков международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

-**развитие**познавательных интересов, интеллектуальных и творческих **способностей**в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание**любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

- **формирование способности** и готовности к **использованию географических знаний и умений в повседневной жизни**, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определённой территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды, как сферы жизнедеятельности.

***Нормативные документы***

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N2273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.04.2014 г. № 08-548

4. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047.

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).

8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 19739).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г№ 19739).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процесс е в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

**Тематическое планирование уроков географии, 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Количество часов** | **В том числе** | |
| **практических работ** | **контрольных работ** |
| ***Введение*** | **5** |  |  | |
| ***Раздел 1. Земля – планета людей*** | **8** | **2** | **1** | |
| Тема 1. Население мира | 5 |  |  | |
| Тема 2. Хозяйственная деятельность людей | 3 |  |  | |
| ***Раздел 2. Океаны, материки и страны мира*** | **52** | **12** | **4** | |
| Тема 3. Океаны. | 6 | 1 | 1 | |
| Тема 4. Евразия. Общая характеристика. | 5 | 4 |  | |
| Тема 5. Европа. | 12 | 1 | 1 | |
| Тема 6. Азия | 8 | 2 |  | |
| Тема 7. Африка | 6 | 1 | 1 | |
| Тема 8. Америка – Новый Свет | 10 | 2 |  | |
| Тема 9. Австралия и Океания | 3 | 1 |  | |
| Тема 10. Полярные области Земли | 3 |  | 1 | |
| ***Раздел 3. Человек и природа: история взаимоотношений.*** | **2** |  |  | |
| *Всего часов* | 68 | 14 | 5 | |

**.**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел.  Тема урока. | Содержание урока | Кол- во часов | Тип урока  (по главной цели) | Основные формы и методы работы, технология | Знания и умения учащихся,  компетентности | дата | |
| план | факт |
|  | .Введение. |  | 5 |  |  |  |  |  |
| 1 | .География в современном мире. | Представление о мире в древности. Эпоха великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и мире. Современные научные исследования космического пространства. | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | ОИ - объяснительно иллюстративный  ЧП-частично-поисковый  Р - репродуктивный  КТ - компьютерное сопровождение | Называть: Предмет изучения курса, основные группы карт и их свойства. |  |  |
| 2 | Материки, части света и страны. | Страноведение. Политическая карта мира. | 1 | Урок актуализации знаний и умений. | П/З-практическое задание. | Показывать: Материки, части света, океаны, границу между Европой и Азией. |  |  |
| 3 | .Разнообразие стран современного мира. | Различия стран по географическому положению, государственному устройству,размерам и форме территории. | 1 | Урок изучения нового материала | Составление сводной таблицы. | Уметь: Работать с картами, статданными учебника. |  |  |
| 4 | .Источники страноведческой информации. | Энциклопедии, космические снимки, литературные произведения, Интернет как источники географической информации. | 1 | Урок - практикум | КТ | Уметь: Составлять характеристику по картам: по масштабу, охвату территории, содержанию. Анализировать информацию учебника. |  |  |
| 5 | . Карта - один из основных источников географической информации.  *Практическая работа №1* | Географическая карта.  Как охарактеризовать по карте географическое положение территории, природу территории, ее население и хозяйство. Особый язык карты – топонимы.  Географическая карта как средство общения между людьми. | 1 | Урок - практикум | Тест по теме «Введение». | Уметь: Составлять характеристику по картам: по масштабу, охвату территории, содержанию.  Читать и анализировать карты атласа. |  |  |
|  | Раздел 1.Земля – планета людей. |  | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Тема 1.Население мира. |  | 5 |  |  |  |  |  |
| 6 | 1.Расселение человечества по земному шару. | Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. Миграции. При чины перемещений людей | 1 | Урок изучения нового материала | Работа в парах с учебниками и картами | Называть: Причины пере- селения людей в прошлом и в настоящее время.  Показывать: Пути расселения людей |  |  |
| 7 | 2.Численность и размещение населения мира.  *Практическая работа №2*  *«*Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира». | Численность населения планеты. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа в парах с картами атласа«Плотность населения».  ОИ  КТ | Объяснять: Значение понятий: численность, плотность населения.  Уметь: Давать характеристику по карте: «Плотность населения». |  |  |
| 8 | .Человеческие расы. | Человеческие расы, признаки, этносы. Равноправие рас. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с картами атласа, работа в парах  КТ, ЧП | Объяснять: Расовые отличия разных народов. |  |  |
| 9 | .Народы мира. | Самые многочисленные народы. Отличительные признаки. Языковые семь, религии. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | ОИЧП  Работа с картами атласа | Уметь: Давать характеристику картам «Народы мира», «Религии мира».  Объяснять: Значение понятий: языковая семья. |  |  |
| 10 | .Городское и сельское население. Крупнейшие города мира | Крупнейшие города мира. Городской и сельский образ жизни | 1 | Урок изучения нового материала | ОИ  ЧПКТРПТ | Объяснять: Значение понятий: город и сельское население, урбанизация.  Приводить: Примеры различия. |  |  |
|  | Тема 2.  Хозяйственная деятельностьлюдей. |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 11 | .Возникновение и развитие хозяйства | Основные виды хозяйственной деятельности. Структура хозяйства. | 1 | Урок изучения нового материала | Парная работа с картой | Приводить: Примеры видов деятельности, называть причины изменений хозяйственной деятельности |  |  |
| 12 | .Современное хозяйство мира | Структура современного хозяйства, занятие людей в различных отраслях | 1 | Урок изучения нового материала | Cамостоятельная  работа в парах. | Уметь объяснить понятия: хозяйственная деятельность. Секторы экономики. |  |  |
| 13 | Контрольная работа по темам: «Население мира» и «Хозяйственная деятельность людей». |  | 1 |  | Тест по теме «Земля-планета людей». |  |  |  |
|  | Раздел 2. Океаны, материки и страны мира. |  | 52 |  |  |  |  |  |
|  | Тема 3. Океаны. |  | 6 |  |  |  |  |  |
| 14 | .Мирового океана и его значение для человечества. | Океаны как крупные природные комплексы Земли. | 1 | Исследование |  | Уметь: Доказывать примерами влияние Мир. Океана жизнь планеты и людей.  Понятия: планктон, нектон, бентос, морской комплекс.  Географич. номенклатура. |  |  |
| 15 | Атлантический океан | Особенности ГП (самый молодой и освоенный), история исследования, особенности природы и виды хоз. деятельности. Охрана природы. | 1 | Практикум | РПТ  Работа с картой | Объяснять: Особенности природы и хозяйственного использования  Атлантического океана.  Понятия – айсберг. |  |  |
| 16 | .Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. | Особенности ГП (древнее мореходство, экваториальный север и антарктический юг), история исследования, особенности природы и виды хоз. деятельности. Охрана природы. | 1 | Исследование. | РПТ  Описание океана по учебным картам по типовому плану. Обозн. на к/карте частей Индийского океана. | Объяснять: Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.  Понятия – коралловый остров |  |  |
| 17 | Тихий океан | Самый большой океан. Уникальные природные особенности – глубоководные желоба, зона вулканизма и землетрясений, цунами и тайфунов. Многообразие стран побережья Тихого океана и густота транспортных путей.  Понятия: глубоководный желоб. | 1 | Исследование | Работа с картами атласа.  Тест по теме «Австралия». | Знать: Многообразие стран побережья Тихого океана и густота транс портных путей, особенности природы и хозяйственного использования Тихого океана  Уметь: Объяснять уникальные природные особенности |  |  |
| 18 | .  *Практическая работа №3*  *«Краткая комплексная характеристика Северного Ледовитого океана».* | Северный Ледовитый океан – самый холодный, маленький и мелкий. Ледовый режим в океане, использование океана человеком. Природа сухопутной части Арктики.  Понятия: торосы. | 1 | Практикум | Контурные карты. |  |  |  |
| 19 | Контрольная работа по теме: «Океаны». |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Тема 4. Евразия. Общая характеристика. |  | 5 |  |  | Показывать по карте: Географическую номенклатуру (материки, части света, регионы, страны и др. объекты), определять географическое положение по типовому плану.  Читать тематические карты, климатограммы. Объяснять особенности природы отдельныхтерриторий. |  |  |
| 20 | Евразия.  *Практическая работа №4*  *«Географическое положение материка Евразия»* | Особенности ГП материка, его влияние на особенности природы. | 1 | Практикум | КТ  Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг, с запада на восток в градусной мере и километрах. | Называть и показывать: Имена путешественников и исследователей. Евразии. Определение ГП Евразии. Объяснять влияние размеров и ГП материка на природу |  |  |
| 21 | Рельеф Евразии.  *Практическая работа №5*  *«Особенности природы Евразии: рельеф, полезные ископаемые».* | Основные черты природы Евразии (тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые материка). Природные ресурсы и их использование | 1 | Практикум | КТ  Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Логические опорные конспекты, схемы. | Называть и показывать: Основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, |  |  |
| 22 | Климат Евразии.  *Практическая работа №6*  *«Особенности климата материка».* | Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | 1 | Практикум | ОИ  ЧП  Чтение климатических диаграмм. | Знать и объяснять:Климатообразующие факторы, воздушные массы, климат пояса и области. |  |  |
| 23 | Внутренние воды и природные зоны Евразии.  *Практическая работа №7*  *«Внутренние воды материка».* | . Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с тематическими картами (читать и анализировать) | Знать и объяснять: основные речные и озёрные системы. |  |  |
| 24 | Контрольная работа по теме:  «Евразия. Общая характеристика». |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Тема 5. Европа. | Европейский союз. Основные типы стран. Столицы и крупные города. Физико-гегрфическое положение (ост ровная и полуостровная территория). Население Европы. Природные условия, ресурсы и их использование. | 12 |  |  | Знать: Изменение природы под влиянием хоз. деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. |  |  |
| 25 | Северная Европа | Островная и полуостровная территория, следы оледенения, влияние теплого течения, народы Северной Европы. Влияние моря на их жизнедеятельность.  Понятия – центр древнего оледенения, фьорд, гейзер, геотер-мальная энергия, смешанные леса. | 1 | Урок изучения нового материала | Определение географического положения стран региона.  Работа с контур ной картой. | Называть и показывать: Большинство стран региона, их столицы и крупные города, используя карты атласа. Давать ФГ характеристику страны.  К/к – основные элементы береговой линии. |  |  |
| 26 | Средняя Европа. Британские острова | Островное положение стран Средней Европы, Объединенное Королевство Великобритания.  Понятия – архипелаг, морской тип климата | 1 | Урок изучения нового материала | Составление по картам и другим источникам:  описание природы, быта и особенностей населения од ной из стран -Великобритания | Называть: Основные народы, языковые семьи и наиболее распространённые языки и религии;  Описывать:Климатическую диаграмму города Лондона.  Выявлять: Факторы формирования морского типа климата. |  |  |
| 27 | Франция и страны Бенилюкса | Особенности геоположения Франции и стран Бельгии, Нидерланды, Люксембург.  Понятия – мистраль, польдер. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа. Коммуникативно- диалоговая деятельность | Подготовить: Сообщение или презентацию по странам данного региона. |  |  |
| 28 | Германия и Альпийские страны | Объединенная Германия. Ступенчатый рельеф. Альпийские страны – Австрия, Швейцария.  Понятия – пустошь, плато. Альпийский луг. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа, сообщения. | Составить: Комплексную характеристику одной из стран с использованием различных источников. |  |  |
| 29 | Польша, Чехия, Словакия, Страны Балтии | Страны между Германией и Россией. Приморские низменности, сред невысотные горы, широколиственные и еловые леса. Страны Балтии.  Понятия – дюна, национальные парки, морена, коса, янтарь, хутор. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа | Выявлять:Особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв. растительности) стран по картам атласа и др. источникам информации; |  |  |
| 30 | Белоруссия, Украина и Молдавия | Обширные равнины и возвышенности, полесье, степи. Плодородные земли, уголь и руды металлов  Понятия: полесье, степь, порог, полонина. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с к/ картой, географический диктант. | Выявлять:Степень благоприятности природных условий для жизни людей в регионе природные богатства. |  |  |
| 31 | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове | Острова и полуострова. Королевство Испания и республика Португалия. Горные территории, средиземноморский климат и растительность. Туризм.  Понятие: средиземноморская растительность. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа. Работа в группах, парах | Объяснять: Особенности размещения населения; природные различия на территории региона; |  |  |
| 32 | Страны на Апеннинском полуострове. | Южное средиземноморье, потухшие и действующие вулканы. Италия – страна древней культуры. Туризм.  Понятия: вулкан, сирокко. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа, сообщения. Работа в группах, парах. | Подготовить краткий туристический проспект и картосхему достопримечательностей Италии |  |  |
| 33 | Дунайские и Балканские страны.  *Практическая работа №8*  *«Обозначение на карте стран, расположенных в бассейне Дуная,*  *маршрут речного путешествия».* | Приморские балканские страны и страны в бассейне Дуная. Дунайский водный путь. Этническое и религиозное многообразие населения. Понятие: карст. | 1 | Практикум | Работа с картами атласа.  Тест по теме «Европа» | Обозначить: На к/кстраны бассейна Дуная;  Составить маршрутречного путешествия. |  |  |
| 34 | Россия – самая большая по площади страна мира | Место России в мире. Величина территории, ГП, разнообразие природно- климатических условий. | 1 | Урок изучения нового материала |  | Описывать: ГП страны, назвать и показать сто лицу и крупные города.  Обозначить:На к/к элементы геономенклатуры. |  |  |
| 35 | Природа, население и хозяйство России | Природные богатства. Россия – многонациональная страна.  Географические регионы России. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами, парная по вариантам.  Тест по теме «Россия». | Объяснять: Виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны; своеобразие духовной и материальной куль туры народов; |  |  |
| 36 | Контрольная работа по теме: «Европа». |  | 1 |  |  |  |  |  |
|  | Тема 6. Азия. | Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города Население Азии. Природные условия, ресурсы и их использование. | 8 |  |  | Выявлять: Изменение природы под влиянием хоз. деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. |  |  |
| 37 | Закавказье.  *Практическая работа №9*  *«Сравнительная характеристика природы и*  *хозяйства сухих и влажных*  *субтропиков».* | Высокогорье. Лавовые потоки, приморские низменности, межгорные котловины. Вулканы и землетрясения. Горная и приморская Грузия, высокогорная Армения, прикаспийский Азербайджан.  Понятия: лавовое плато, вулканический туф | 1 | практикум | Групповая работа, работа в парах | Знать: Страны региона, столицы и крупные города, географическое положение. Особенности рельефа и тектоники.  Сравнить: Природу и хозяйство сухих и влажных субтропиков |  |  |
| 38 | Юго – Западная Азия | Ближний восток – на стыке Европы, Азии, Африки. Монархии и республики. Горные хребты, нагорья, низменности. Пустыни. Полупустыни и морское побережье Турции. Нефть и финиковые рощи. Центр мировых религий. Кочевое животноводство и орошаемое земледелие.  Понятия: Эфемер, эфемероиды, орошаемое земледелие. | 1 | Урок изучения нового материала практикум | Работа с к/ картой(важнейшие месторождения полезных ископаемых), географический диктант. | Знать: Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города Юго-Западной Азии. Население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование, обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. |  |  |
| 39 | Центральная Азия. | Центральная Азия -  край высочайших гор и обширных пустынь. Климатические аномалии и их последствия (климат и реки), Оазисы, древние тюркские народы. Бухара и Байконур.  Понятия: континентальностьклимата, солончак. Бессточная область. Оазис, монокультура. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа. Дифференцированное обучение. | Знать: Основные типы стран. Столицы и крупные города Цен тральной Азии. На селение этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование.  Уметь: Читать климатические диаграммы |  |  |
| 40 | Китай и Монголия | Столицы и крупные города Китая и Монголии. Население этих стран. Природные условия (суровый климат гор и муссонный – побережий; пустыни Монголии и тропики Китая), ресурсы (кладовые полезных ископаемых) и их использование. Многонациональный Китай – древня культура и стремительное экономическое развитие.  Понятия: муссон, мусс сонные леса и климат, лесс, наводнения. | 1 | Урок изучения нового материала Практикум | Работа с картами атласа, сообщения. | Знать: Основные типы стран региона. Столицы и крупные города Китая и Монголии. Население этих стран.  Объяснять: Особенности размещения населения по территории страны Китай.  Уметь: Обозначать на контурной карте геономенклатуру. |  |  |
| 41 | Япония и страны на Корейском полуострове | Столицы и крупные города Японии и стран на Корейском полуострове. Население этих стран. Природные условия (сейсмический пояс, природные стихии), ресурсы и их использование. Тайга севера и вечнозеленые леса юга. Страна восходящего солнца и два полюса – КНДР и Южная Корея.  Понятия: Цунами. Тайфун. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами, парная, групповая. | Знать: Основные типы стран. Столицы и крупные города Японии и стран на Корейском полуострове. Население этих стран. При родные условия, ресурсы и их использование.  Объяснять: Катастрофические явления при родного и техногенного характера.  Обозначать: На контурной карте геономенклатуру. |  |  |
| 42 | Южная Азия | Столицы и крупные города стран Южной Азии. Население этих стран. Индуизм. Природные условия (Гималаи-плоскогорье Декан – низменности; сухой сезон и сезон дождей), ресурсы и их использование. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами и другими географическими источниками. | Знать: Столицы и крупные города стран Южной Азии. Население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование. Характеристику муссонного климата.  Объяснять: Катастрофические явления природного и техногенного характера.  Уметь: Обозначать на к.к. |  |  |
| 43 | Юго – Восточная Азия | Столицы и крупные города стран Юго-Восточной Азии. Население этих стран. Природные условия (островная и полуостровная; вулканизм; землетрясения, цунами, вихри тайфунов; два сезона года), ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека(плантационное хозяйство и современная электроника). Сингапур.  Понятия: плантация, каучуконос. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами и другими географическими источниками. | Знать: Столицы и крупные горда стран Юго – Восточной Азии.  Объяснять: Катастрофические явления при родного и техногенного характера.  Уметь: Обозначать на контурной карте  геономенклатуру. |  |  |
| 44 | *Практическая работа №10*  *«Составление*  *комплексной хар-ки одной из стран Европы или Азии (по выбору)».* | Многообразие природно-георафических, этносоциальных, культурно-географических миров. | 1 | Урок обобщающего повторения | Работа с картами и другими географическими источниками.  Тест по теме «Азия». | Основные положения по теме. |  |  |
|  | Тема 7. Африка. |  | 6 |  |  |  |  |  |
| 45 | Общая х-ка Африки.    *Практическая работа №11*  *«Географическое положение Африки» (определение крайних точек и его протяженности)».* | Особенности ГП Африки. Основные черты природы Африки. Природные ресурсы и их использование. Регионы Африки.  Понятия: разлом, пассат, влажный вечнозеленый лес, саванна. Пустыня. | 1 | Практикум | Работа с картами атласа, заполнение таблицы. | Знать: Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых |  |  |
| 46 | .Северная Африка | Родина древнейших цивилизаций. Царство гор, пустынь, сурового климата. Арабский мир. Нефть и газ.оазисы. финиковая пальма, цитрусовые. оливки.  Понятия: солончак. Вади, бархан. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа, | Уметь: давать характеристику природы региона по картам атласа;  обозначение на контурной карте геономенклатуры. |  |  |
| 47 | Западная и Центральная Африка | Субэкваториальная и экваториальная. Засуха. Сахель. Желтая и зеленая саванна. Лесное море – гилея. Мозаика народов и языков. ручной труд, подсечно-огневое земледелие и плантации, охота на диких животных. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа и другими источниками. | Уметь: выявить различия в хозяйстве двух стран региона;  Обозначить на контурной карте геономенклатуру.. |  |  |
| 48 | Восточная Африка | Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные страны Восточной Африки. Население стран Восточной Африки (древние государства). Природные условия (зона Великих Африканских разломов), ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хоз. деят-ти человека. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа и другими источниками. | Уметь: выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов региона.  Обозначение на контурной карте геономенклатуры. |  |  |
| 49 | Южная Африка | Крупные природные районы, страны Южной Африки. Природные условия (Драконовы и Капские горы, пустыни.вельвичия – эндемик; водопад, алмазы). | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа. | Знать: Столицы и крупные города стран Южной Африки. Описание природы и быта населения стран Ю.Африки.  Уметь: Обозначать на к/к геономенклатуру Ю.Африки. |  |  |
| 50 | Контрольная *работа по теме « Африка»* | Второй по величине материк. Самый жаркий. Многообразие природно - географических, этносоциальных, культурно-географических миров. Экологические проблемы. | 1 | Контроль знаний | ПР.  Тест по теме  «Африка». | Основные элементы геономенклатуры по теме. |  |  |
|  | Тема 8.  Америка – Новый Свет. |  | 10 |  |  | - |  |  |
| 51 | *Практическая работа №12*  *«Характеристика географического положения Северной и Южной Америки».* | Особенности ГП материков Северной и Южной Америки. Основные черты природы. | 1 | практикум | Работа с картами атласа. | Уметь: Определять географическое положение каждой из изучаемых региона, стран; |  |  |
| 52 | Общая характеристика природы Америки | Природные ресурсы и их использование. Главные расовые и этнические компоненты: индейское население. Выходцы из Европы. Выходцы из Африки. Регионы Америки: Англоамерика, Латинская Америка. | 1 | Картографический практикум |  | Выявлять:Особенности природных компонентов стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; |  |  |
| 53 | Канада | Северная страна, выход к трем океанам, береговая линия. Коренное население и потомки переселенцев. Канада – развитая страна.  Понятия: прерия. | 1 | Картографический практикум | Работа с картами атласа. | Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору);  Объяснять особенности размещения населения. |  |  |
| 54 | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. | Федеративное государство. Рельеф от тихоокеанского побережья до Атлантического океана. Широтное простирание климатических поясов и меридиональное расположение природных зон.  Понятия: каньон.пыльная буря. Торнадо. Желтозем. Краснозем. | 1 | практикум | Заполнение таблицы, работа с картами атласа. | Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом(по выбору);  Объяснять особенности размещения населения. |  |  |
| 55 | .Население и хозяйство США | Формирование населения США. Особенности расселения. Экономическое развитое государство. Внутренние территориальные различия. | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа. Групповая работа, работа в парах | Устанавливать природные различия на территории страны: Своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности.  Объяснять природные ресурсы и их использование; изменение природы под влиянием хоз. деятельности человека |  |  |
| 56 | Центральная Америка и Вест - Индия | страны, их основные типы. Столицы и крупные города. Население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хоз. деят-ти человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы | 1 | Урок изучения нового материала | Работа с картами атласа. Групповая работа, работа в парах | Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом(по выбору);  Объяснять особенности размещения населения. |  |  |
| 57 | .Бразилия | Столица и крупные города Бразилии. Население этой страны. При родные условия, ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хоз. деят-ти человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы | 1 | Практикум | Работа с картами атласа. | Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору);  Объяснять особенности размещения населения. |  |  |
| 58 | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили | Андские горные страны. Тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые. Природные ресурсы и их использование. Население этих стран (древние индейские цивилизации; внутренний тип расселения; метисы, индейцы).  Понятия: горная степь, пояс «вечной весны». | 1 | Урок изучения нового материала Практикум | Работа с картами атласа. | Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по выбору);  Объяснять особенности размещения населения. |  |  |
| 59 | Ла – Платские страны | Страны, их основные типы. Столицы и крупные города. Коренное и переселенческое население этих стран. Природные условия, ресурсы и их использование. Прерии – степи, Патагония – полупустыни.  Понятия: креол. | 1 | Урок изучения нового материала Практикум | Работа с картами атласа. | Уметь: Описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в цело (по выбору);  Объяснять особенности размещения населения. |  |  |
| 60 | *Практическая работа №13 «Комплексная характеристика реки (Амазонка или Парана)».* | Особенности основных показателей характеристики реки. | 1 | Урок обобщающего повторения | ПР.  Тест по теме «Америка». | Уметь:  Определить особенности рек и составить характеристику по картам атласа. |  |  |
|  | Тема 9. Австралия и Океания. |  | 3 |  |  |  |  |  |
| 61 | .Географическое положение и природа Австралии | Особенности г.п. Австралии. Основные черты природы.  Анализ факторов, определяющих климат.  Понятия: скрэб, Крик. | 1 | Урок-путешествие | Работа с картами атласа. Групповая работа, работа в парах. | Уметь: Определять  геоположение Австралии, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.  Объяснять: Существенные признаки понятия «геоположение материка», прогнозировать (оценивать) влияние геоположения на особенности природы материка. |  |  |
| 62 | .Австралийский Союз | Заселение материка. Аборигены. Австралия – страна городов.  Богатства полезных ископаемых – металлические руды, золото. Пастбища и животноводство. | 1 | Практикум | Работа с картами атласа. | Уметь: Определять геоположение Австралийского Союза, прогнозировать (оценивать) влияние географического положения на особенности природно-хозяйственной деятельности страны. |  |  |
| 63 | .Океания. .*Практическая работа №14 «Географическое описание острова».* | Океания – острова различного происхождения в Тихом океане. Русские имена на карте Океании. Меланезия, Полинезия и Микронезия.  Понятия: острова – материковые, вулканические. Коралловые, эпи фит, атолл. | 1 | Практикум | Работа с картами атласа. | Знать: Особенности природы и населения Океании  Уметь: объяснять существенные признаки понятия «геоположение островов»;  Составить географическое описание острова – Новая Гвинея или Новой Зеландии. |  |  |
|  | Тема 10. Полярные области Земли. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 64 | Полярные области Земли | Что такое Арктика и Антарктика? В чем сходство и различия между этими областями? История исследования Полярных областей Земли.  Понятия: полярное сияние, навигация. | 1 | Путешест-  вие | Работа с картами атласа. |  |  |  |
| 65 | .Антарктика | Самый холодный и удаленный материк. «Кухня погоды». Особенности природы – шельфовые ледники, антарктические оазисы. Международные исследования на материке.Понятия: шельфовый ледник, антарктический оазис.  Самый высокий. Ледниковый покров, полюс холода, стоковые ветры. Природные ресурсы. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Особенности климата | 1 | Практикум  Исследование | Контурные карты.  Работа с картами атласа.  Тест по теме «Полярные области Земли». |  |  |  |
| 66 | Промежуточная аттестация |  | 1 | Контроль знаний | тестирование |  |  |  |
|  | **Раздел 3.Человек и планета: история взаимоотношений** |  | **3** |  |  |  |  |  |
| 67 | История изменения природы Земли человеком | Увеличение силы воздействия на природу человеком с древних времен до наших дней. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Работа с картами атласа и другими источниками | Знать: Основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей;  Уметь: Объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, |  |  |
| 68 | .Изменения природы материков человеком  Прошлое и будущее Земли | Особенности взаимоотношений человека и природы на разных материках.  Понятия: Обезлесение, опустынивание.  История Земли как планеты. Будущее планеты Земля.  Понятия: эволюция, ледниковый период. | 1 | Урок актуализации знаний и умений  Практикум | Фронтальный опрос.  Работа с картами атласа  Групповая работа, Работа в парах | Знать: Причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использование при родных богатств и в деле охраны природы;  Уметь: Прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под действием человеческой деятельности. |  |  |
| 69 | Итоговый урок по курсу «Страноведение» | Основные положения, понятия, закономерности по курсу.  Обязательная географическая номенклатура. | 1 | Урок обобщающего повторения | Тест по курсу «Страноведение». | Знать: Основные вопросы по курсу.  Геономенклатуру. |  |  |
| 70 | Резервное время |  |  |  |  |  |  |  |

***Перечень компонентов учебно-методического комплекта.***

Учебники: География. Страноведение. 7 кл.: учеб.дляобщеобразоват. учреждений / О.А. Климанова, В.В. Климанов М.Н. и др. / под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2020.

Атлас. География. Страноведение. – М.: Дрофа, 2019.

Контурные карты. Страноведение. – М.: Дрофа, 2019.

Методические пособия учителя:

1. География. 6-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева. – М.: Дрофа, 2011.
2. География. Страноведение. 7 класс. Методическое пособие к учебнику под редакцией О.А. Климановой "География. Страноведение. 7 класс". – М.: Дрофа, 2009.