**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена и одобрена на Утверждена руководителем

заседании методического объединения МБОУ«Теньгушевская СОШ»

председатель

МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О. В. Хлебина/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_Н. А. Гартина\_\_/

«\_\_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**Рабочая программа**

**учебного курса География. Землеведение в 6 классе**

составитель: учитель географии

МБОУ «Теньгушевская СОШ»

О. В. Хлебина

2022 г

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

* Закона Российской Федерации «Об образовании» № 271 от 29.12.2012 г.;
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Структура программы полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта общего образования по географии. География в 6 классе – продолжает первый этап географической подготовки учащихся начатой в 5 классе. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущих курсов естествознания. Цель которую преследует данный курс, является - Формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты людей в пространстве и во времени, а также о неоднородности её различных территорий.

**Результаты освоения географии 6 класса.**

Изучение данного курса направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**Личностным результатом** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

* - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* – способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
* – умения организовывать свою деятельность, определять еѐ цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
* - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
* - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
* - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
* - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
* - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

* – формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* – умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, еѐ преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
* - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
* - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
* - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
* - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
* - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
* - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
* - вычитывать все уровни текстовой информации.
* - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать еѐ достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса в 6- х классах являются следующие умения:

* – осознание роли географии в познании окружающего мира:
* – объяснять роль различных источников географической информации.
* – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
* – объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
* – объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
* – выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* – определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
* – различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
* – выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
* – выделять причины стихийных явлений в геосферах.
* – использование географических умений:
* – находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
* – составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
* – применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
* – использование карт как моделей:
* – определять на карте местоположение географических объектов.
* – понимание смысла собственной действительности:
* – формулировать своѐ отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
* – использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* – приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Календарно-тематическое планирование по географии**

**в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Элементы содержания урока | Виды деятельности на уроке | Дата проведения | |
| По плану | Фактическая |
| 1 | Введение. | Урок изучения нового материала | Актуализация и обобщение первоначальных знаний по географии; формирование важнейших общих учебных знаний и умений. | Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой. |  |  |
| 2 | Из чего состоит атмосфера и как она устроена. | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Сформировать представление об атмосфере, ее границах; составе и строении; роли в жизни Земли. | Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. |  |  |
| 3 | Нагревание воздуха и его температура | Урок изучения нового материала | Сформировать представление о механизме нагревания атмосферного воздуха, закономерностях изменения температуры воздуха с высотой, в течение суток и года; сформировать умение определять среднесуточные и среднегодовые температуры воздуха и амплитуды температур. | Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур и суточной амплитуды температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей. |  |  |
| 4 | Зависимость температуры воздуха от географической широты. | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Сформировать представление о причинно-следственной связи между температурой воздуха и географической широтой; сформировать понятия «тропик», «полярный круг» и «пояс освещенности» | Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах |  |  |
| 5 | Влага в атмосфере | Урок-практикум | Сформировать представление об атмосферной влаге, методах ее измерения; понятия «абсолютная влажность» и «относительная влажность». ***Практическая работа № 1*** | Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой. |  |  |
| 6 | Атмосферные осадки | Урок изучения нового материала | сформировать представление об атмосферных осадках, их видах, методах измерения количества осадков; географических особенностях распределения по земной поверхности. | Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных |  |  |
| 7 | Давление атмосферы. | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Сформировать представление о причинах существования атмосферного давления, его изменении, способах измерения | Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение способов отображения величины атмосферного давления на картах. |  |  |
| 8 | Ветры | Урок-практикум | Сформировать представление о причинно- следственных связях между возникновением, направлением, силой и скоростью ветра и атмосферным давлением, представление о видах ветров. ***Практическая работа № 2*** | Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров. |  |  |
| 9 | Погода | Урок-практикум | Сформировать понятия «погода», «воздушная масса»; знания о главных свойствах погоды и их причинах. ***Практическая работа № 3*** | Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года. Установление взаимосвязи между элементами погоды. Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов). Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем. |  |  |
| 10 | Климат | Урок изучения нового материала | Сформировать понятие «климат»; познакомить с основными показателями климата и способами их отображения. | Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте. Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов, формулирование выводов. |  |  |
| 11 | Человек и атмосфера. | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Формировать представление о взаимном влиянии атмосферы и человека, опасных природных явлениях в атмосфере, ее роли в жизни и хозяйственной деятельности людей. | Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу» |  |  |
| 12 | Итоговый урок по разделу «Атмосфера» | Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков | Закрепить, обобщить и систематизировать знания по разделу «Атмосфера». ***Контрольная работа № 1*** | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» и с заданиями из рабочей тетради. |  |  |
| 13 | Вода на Земле. Круговорот воды в природе. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Формировать понятие «гидросфера»; сформировать представление о роли круговорота воды в природе, составе гидросферы и ее роли в жизни Земли. | Равнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы. Описание значения воды для жизни на планете. |  |  |
| 14 | Мировой океан – основная часть  гидросферы. | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Формировать представление о Мировом океане, его составных частях и их особенностях. | Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. |  |  |
| 15 | Свойства океанических вод. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Формировать представление об основных свойствах океанических вод, причинно- следстственныех связях, определяющих различия в их температуре и солености. | Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солености поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солености поверхностных вод в зависимости от географической широты. |  |  |
| 16 | Движение воды в океане. Волны. | Урок-практикум | Сформировать понятия «волна», «прилив», «отлив»; представление о причинно-следствен ных связях между процессами, вызывающими движение воды в океане. | Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами. |  |  |
| 17 | Течения. | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Сформировать понятие «океаническое течение»; представление о разнообразии и общих закономерностях формирования океанических течений и их географии. ***Практическая работа № 4*** | Определение по картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений |  |  |
| 18 | Реки. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Сформировать понятия «река», «речная система», «речной бассейн», представление о частях рек. | Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов. |  |  |
| 19 | Жизнь реки. | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Сформировать представление о причинно-следственной связи между рельефом, климатом и важнейшими особенностями рек. | Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам. |  |  |
| 20 | Озера и болота. | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Сформировать понятие «озеро», представление о разнообразии озер; выявить причинно- следственную зависимость распространения озер от климата и рельефа. | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин. |  |  |
| 21 | Подземные воды. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Сформировать представление о подземных водах, их видах и причинах возникновения. | Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. |  |  |
| 22 | Ледники. Многолетняя мерзлота | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Сформировать представление о ледниках и многолетней мерзлоте, видах ледников, причинах их возникновения, роли ледников и многолетней мерзлоты в природе и хозяйственной деятельности людей. | Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. |  |  |
| 23 | Человек и гидросфера. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Сформировать представление о взаимном влиянии гидросферы и человека, опасных природных явлениях в гидросфере, ее роли в жизни и хозяйственной деятельности людей. | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними. |  |  |
| 24 | Итоговый урок по разделу «Гидросфера» | Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков | Закрепить, обобщить и систематизировать знания по разделу «Гидросфера». ***Контрольная работа № 2*** | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» и с заданиями из рабочей тетради. |  |  |
| 25 | Что такое биосфера и как она устроена | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Сформировать понятие «биосфера», представление о ее границах, роли в жизни Земли. | Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ. Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ. Обоснование с помощью конкретных примеров участия живых организмов в преобразовании земных оболочек. |  |  |
| 26 | Особенности жизни в океане. Распространение жизни в океане. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Сформировать представление о морских организмах как части биосферы, их многообразии, приспособлениях к жизни в водной среде; об основных факторах, влияющих на вертикальное и горизонтальное распространение морских организмов. | Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания. Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане.Поиск информации (в Интернете, других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека. |  |  |
| 27 | Жизнь на поверхности суши. Леса. | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Сформировать представление о приспособлениях организмов к жизни на суше; начать формирование первичных представлений об особенностях лесных природных зон. | Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью. |  |  |
| 28 | Жизнь в безлесных пространствах. | Урок актуализации знаний и умений, изучения нового материала | Начать формирование первичных представлений об особенностях жизни в безлесных природных зонах. | Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью. |  |  |
| 29 | Почва. | Урок-практикум | Сформировать понятие «почва», представление о ее составе, строении, условиях образования. ***Практическая работа № 5*** | Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности, выявление их свойств. |  |  |
| 30 | Человек и биосфера. | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Сформировать представление о взаимном влиянии биосферы и человека, природных явлениях в биосфере, ее роли в жизни и хозяйственной деятельности людей. | Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны. |  |  |
| 31 | Итоговый урок по разделу «Биосфера» | Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков | Закрепить, обобщить и систематизировать знания по разделу «Биосфера». ***Контрольная работа № 3*** | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края). |  |  |
| 32 | Из чего состоит географическая оболочка | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Сформировать понятие  «географическая оболочка», представление о ее границах, причинно- следственных связях процессов, в ней протекающих. | Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно- следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт. |  |  |
| 33 | Территориальные комплексы |  | Сформировать понятие «территориальный комплекс», представление о видах комплексов, особенностях причинно- следственных связей внутри них. | Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно- следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека. |  |  |
| 34 | Итоговый урок по разделу «Географическая  оболочка» | Уроки контроля и коррекции знаний, умений, навыков | Закрепить, обобщить и систематизировать знания по разделу «Географическая оболочка» ***Контрольная работа № 4*** | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом. |  |  |

**Планируемые результаты изучения курса.**

**В результате изучения географии ученик должен :**

*знать/понимать*

* + основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
  + особенности размещения основных видов природных ресурсов,

уметь

* + ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных объектов, процессов и явлений;
  + ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  + ***составлять*** таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;
  + ***сопоставлять*** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* + нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
  + понимания географической специфики крупных природных географических оболочек;
  + описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической экспертизы;
  + понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

**способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* + определять собственные позиции по отношению к изменениям, происходящим в мире.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**1. Программы:**

Примерная программа основного общего образования по географии «География Земли (6 – 7 классы)

Авторская программа В.П. Дронов, Л.Е. Савельева «Землеведение», 6 класс. Дрофа, 2010.

**2. Учебник**

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Землеведение. М.: Дрофа, 2011.

**3. УМК**

Географический атлас: 5 класс. М.: Дрофа, 2013.

Рабочая тетрадь по географии. В.П Дронов, Л.Е.Савельева.: Дрофа, 2013.

**4. Дополнительная литература**

1. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география. М: АСТ-Пресс, 2001.267с
2. Дронов В.П., Савельева Л.Е. Методическое пособие для учителей. География. Землеведение. М.: Дрофа, 2010.304 с
3. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. М: ВАКО, 2007 176с
4. Румянцев А.В., Ким Э.В., Дронов В.П. Тематическое планирование. География. 6 – 9 классы. 409 с

**ПРИЛОЖЕНИЕ**