

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Теньгушевского муниципального района**

**МБОУ "Теньгушевская СОШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам.директора по ВР**

\_\_\_\_\_  
Е.Н. Хлебина  
протокол от 25.08.2023 г. № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

**ДИРЕКТОР школы**

\_\_\_\_\_  
Н.А. Гартина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности  
«Я и общество»**

**Срок освоения программы: 1 года ( 9 класс)**

**Составитель: Хлебина Е.Н.  
учитель истории и обществознания**

**2023-2024 уч.год**

## **Пояснительная записка**

Программа “Я и общество” направлена на развитие и социальное и духовно-нравственное воспитание обучающихся на ступени основного общего образования. У выпускников

9 классов есть необходимость не только в обобщении ранее полученных на уроках знаний, но

и углубление представлений о человеке, его роли в современном мире, формирование ответственного отношения к своей судьбе и правильного вдумчивого поведения в социуме.

**Цель программы:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;

совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма как качеств

конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

### **Задачи:**

- обобщение знаний обучающихся;
- развитие интереса к изучению правовых норм Российского государства, символике РФ, чувства патриотизма и уважения к своему народу;
- содействие воспитанию уважения к социальным нормам и ценностям своего государства, к законам своей страны;
- воспитание активной гражданской позиции;
- формирование у обучающихся понимания ценностей демократического общества и важнейших качеств личности: гражданской позиции, патриотизма и толерантности;
- повышение экономической и правовой грамотности
- воспитание приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ

**Возможные приемы работы:** объяснение учителя, сообщения обучающихся, диалог ученик-ученик, презентации проектных работ,

### **Формы организации занятий:**

- интерактивные лекции и беседы;
- игры, конкурсы, диспуты, дебаты;
- учебные исследования;
- творческие проекты
- тестирование
- практикумы

### **Место курса в учебном плане**

На реализацию программы в 9-м классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Я и общество»

**Личностные результаты:** 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) готовность к служению Отечеству, его защите; 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; 11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты изучения курса:** 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 4) готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 7) умение самостоятельно оценивать и

принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; 8) владение языковыми средствами -

умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:** 1) знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины; 2) называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их; 3) сравнивать изученные социальные явления и объекты; 4) приводить собственные примеры; 5) давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов; 6) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 7) полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; 8) общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; 9) нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; 10) реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; 11) первичного анализа и использования социальной информации; 12) сознательного неприятия антиобщественного поведения

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **ЗАГАДКА И ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА**

Мифы о сотворении человека. Человек - существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и

способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек, его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на

окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком.

Человеческое познание. Чувственное и рациональное познание. Врожденные особенности - темперамент. Характер человека.

#### **ЧЕЛОВЕК В ПОИСКАХ СМЫСЛА ЖИЗНИ**

Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.

#### **МИРОВОЗЗРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений.

Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени - время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.

#### **ПОТРЕБНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА** Наши потребности:

биологические, потребность в безопасности, социальные, духовные.

Классификации потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии.

Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим - эгоцентризм, альтруизм.

#### **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Понятие «общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального, постиндустриального обществ.

Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение. Как мы общаемся. Общественные группы.

Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.

#### **СОЦИАЛЬНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Социальные нормы. Моральные, экономические, семейные, политические, корпоративные, религиозные нормы. Деловой этикет и карьера.

### **КАК И ПОЧЕМУ ВОЗНИКАЕТ ПРАВО**

Право - регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты. От чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения.

Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная

Гражданско-правовая ответственность. Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права. Его роль в жизни общества. Конституция - основной закон государства.

### **ГРАЖДАНИН И ГОСУДАРСТВО**

Кто такой гражданин, и как им стать? Представления о честном человеке и гражданине. Честность и порядочность - общечеловеческие ценности.

Общество. Общественное участие. Государство и его роль в жизни человека.

Ценностные основы государственной символики. Гражданин - достойный сын своего Отечества. Гражданский долг. Гражданин в произведениях литературы и истории. Гражданское поведение. Понятие высокой гражданственности. Гражданин и благо страны.

### **ЛИЧНОСТЬ ГРАЖДАНИНА**

Личность. Понятие индивидуальности личности. Особенности личности гражданина. Характер и воля: их значение в жизни человека. Особенности гражданских чувств и мотивов. Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к

неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении

правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность. Право и бесправие. Наличие прав - признак свободы. Психологический климат в семье. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Родители дети. Проблемы «отцов и

детей». Предупреждение конфликтов. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу. Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа - место самоопределения личности. Деятельность ученик - учитель.

Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и

обязанности школьника. Личность и труд. Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы

несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора

### **ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА В СФЕРЕ БИЗНЕСА. НАЛОГИ**

Экономика и общество. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Производство. Основные тенденции в развитии производства.

Экономический рост и его типы. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Предприятие и предпринимательство. Налоги. Ответственность в налоговом праве. Правовая культура в

сфере бизнеса.

Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя -прибыль.

Особенности уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

### Календарно-тематическое планирование 9 «А»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведени я
	<b>Раздел 1. Загадка и природа человека</b>	<b>2</b>	
1	Человек- существо биосоциальное	1	<b>7.09</b>
2	Человеческое познание	1	14.09
	<b>Раздел 2. Человек в поисках смысла жизни</b>	<b>2</b>	
3	Жизненная позиция человека	1	21.09
4	Идеалы, ценности, нормы	1	28.09
	<b>Раздел 3. Мировоззрение человека</b>	<b>2</b>	
5	Мировоззрение человека	1	5.10
6	Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени	1	12.10
	<b>Раздел 4. Потребности и возможности человека</b>	<b>2</b>	
7	Потребности человека. Классификация потребностей.		19.10
8	Реализация потребностей и выбор профессии.	1	26.10
	<b>Раздел 5. Человек и общество</b>		
9	Человек и общество. Виды обществ , их характеристики	1	9.11

10	Социальные роли, статусы.	1	16.11
	<b>Раздел 6 Социальные регуляторы поведения человека</b>		
11	Социальные нормы	1	23.11
12	Деловой этикет и карьера.	1	30.11
	<b>Раздел 7 Как и почему возникает право</b>	1	
13	Право-регулятор отношений между людьми		7.12
14	Правовые нормы	1	14.12
15	Система права.	1	21.12
16	Правовая культура и правовое поведение личности	1	11.01
17	Государство и право	1	18.01
18	Конституция- основной закон государства	1	25.01
	<b>Раздел 8 Гражданин и государство</b>		
19	Гражданин. Гражданство. Права и обязанности граждан.	1	01.02
20	Права и обязанности граждан.		08.02
21	Государство. Признаки государства.	1	15.02
22	Гражданское общество и государство.	1	22.02
	<b>Раздел 9 Личность гражданина</b>	<b>9</b>	
23	Человек. Индивидуальность. Личность.	1	29.02
24	Особенности гражданских чувств и мотивов.	1	7.03
25	Характер и воля.	1	14.03
26	Общение. Его роль в жизни человека.	1	21.03
27	Лидер. Роль лидера в группе	1	11.04
28	Личность и семья. Факторы, влияющие на семейные отношения.	1	18.04
29	Правонарушения. Причины их совершения	1	25.04
30	Ответственность несовершеннолетних.	1	02.05
31	Личность и труд. Трудовые отношения.	1	08.05
	<b>Раздел 10 Правовая культура в сфере бизнеса</b>	1	
32	Экономика и общество. Ресурсы и потребности.		16.05

33	Факторы производства. Мир денег. Рынок. Конкуренция.	1	23.05
34	Итоговое занятие	1	

*Интернет – ресурсы и информационные источники:*

1. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний» 8-9 кл., ООО «Кирилл и Мефодий».
2. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал