

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Теньгушевская средняя общеобразовательная школа»**

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения

учителей \_\_\_\_\_ Ермакова Н.А.

Протокол № 1 от 25.08.2023г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Казанцева

Протокол № 1 от 25.08. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Логика»**

для обучающихся 1-4 классов

**Срок освоения программы: 4 года (с 1 по 4 класс)**

**с.Теньгушево 2023г**

## • ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа разработана на основе
  - модернизированной программы развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной;

**Целью** обучения логике является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

### **Задачи:**

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Курс включает 135 занятий: одно занятие в неделю, 33 занятия в первом классе и 34 занятия за учебный год со второго по четвертый класс.

### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

**Виды деятельности:** игровая, познавательная.

Система занятий по курсу «Логика» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

### **Познавательный аспект**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

### **Развивающий аспект**

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать,

синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;

- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

#### ***Воспитывающий аспект***

- воспитание системы межличностных отношений.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Логика»**

#### **Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса «Логика»**

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получают возможность формирования

#### **личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

##### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

##### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

#### **Предметными результатами являются формирование следующих умений:**

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;

- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

### Содержание программы

#### 1 класс

##### *I. Свойства, признаки и составные части предметов (8 часов)*

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

##### *II. Действия предметов (8 часов)*

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

##### *III. Элементы логики (5 часов)*

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

##### *IV. Сравнение (3 часа)*

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

##### *V. Комбинаторика (3 часа)*

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

##### *VI. Развитие творческого воображения (3 часа)*

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

##### *VII. Практический материал (3 часа)*

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
1.	Свойства, признаки и составные части предметов	8 ч
2.	Действия предметов	8 ч
3.	Элементы логики	5 ч
4.	Сравнение	3 ч
5.	Комбинаторика	3 ч
6.	Развитие творческого воображения	3 ч
7.	Практический материал	3 ч
	<b>Итого</b>	<b>33 ч</b>

### Календарно-тематическое планирование

#### 1 класс

№	Тема занятия	Дата проведения
---	--------------	-----------------

<b>п/п</b>		<b>По плану</b>	<b>Фактически</b>
1	Вводный тест.		
2	Сравнение предметов по свойству.		
3	Целое и часть.		
4	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).		
5	Признаки предметов.		
6	Признаки предметов и значение признаков.		
7	Обобщение по признаку.		
8	Закономерности в значении признаков у серии предметов.		
9	Описание последовательности действий.		
10	Логические упражнения.		
11	Последовательность действий и состояний в природе.		
12	Целое действие и его части.		
13	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.		
14	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.		
15	Одно действие, применяемое к разным предметам.		
16	Промежуточный тест.		
17	Функции предметов.		
18	Логическая операция «и».		
19	Выделение главных свойств предметов.		
20	Закономерность расположения фигур и предметов.		
21	Закономерность расположения фигур и предметов.		
22	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.		
23	Последовательность событий.		
24	Высказывания.		
25	Истинные и ложные высказывания.		
26	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.		
27	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).		
28	Развитие творческого воображения. наделение предметов новыми свойствами.		

29	Перенос свойств с одних предметов на другие.		
30	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.		
31	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.		
32	Часть-целое (в действиях).		
33	Итоговый тест.		

### Литература для учителя

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
7. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
8. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
9. Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.