

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Теньгушевская средняя общеобразовательная школа»

<p>Утверждено: На педагогическом совете МБОУ «Теньгушевская СОШ» От 26.08.2024, протокол № 1 .</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Теньгушевская СОШ» Н.А. Гартина</p> 
--	---

**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа**

**«Спортивные игры. Шахматы»**

**Направленность: физкультурно-спортивная.**

**Уровень программы: ознакомительный.**

**Возраст детей: 11-12 лет.**

**Срок реализации: 1 год.**

Автор составитель: Чугунов Сергей Васильевич  
учитель физкультуры

Теньгушево 2024 г.

## Пояснительная записка

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 классов (11-12 лет). Программа рассчитана на 1 час в неделю. Всего: 34 часа в год.

### **Актуальность**

Программа «Шахматы - школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **ЗАДАЧИ:**

#### Обучающие:

- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

#### Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- развивать волевые качества личности.

#### Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;

- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

- Установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### Метапредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### *Регулятивные УУД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

### ***Познавательные УУД:***

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

### ***Коммуникативные УУД:***

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, на улице, дома и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (команде). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

### **Предметные результаты**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнивать, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка.
- Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### *Повторение*

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.

Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

### *Защита*

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакующей фигуры своей фигурой, контратака.

### *Реализация большого материального перевеса*

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегии отеснения одинокого короля на край доски. Оппозиция.

### *Эндшпиль*

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация. Защита от эндшпиля.

—Ладейные эндшпили. Пешечные эндшпили.

### *Практическая игра*

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.

Анализ ошибок.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
I.	Повторение	6 ч
II.	Защита	6 ч
III.	Реализация большого материального перевеса	10 ч
IV.	Эндшпиль.	9 ч
V.	Практическая игра	3 ч
	<b>ИТОГО</b>	<b>34 ч</b>

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол. часов	Дата	
			по плану	по факту
<b>Повторение (6 ч)</b>				
1	Ходы и взятия фигур.	1		
2	Понятия шаха, мата и пата.	1		
3	Задачи на ценность.	1		
4	Правила записи ходов.	1		
5	Принципы игры в дебюте.	1		
6	Анализ учебных партий.	1		
<b>Защита (6 ч)</b>				
7	Понятие о защите.	1		
8	Уничтожение атакующей фигуры.	1		
9	Уход из-под удара.	1		
10	Перекрытие линии атаки.	1		
11	Защита атакованной фигуры своей фигурой.	1		
12	Контратака.	1		
<b>Реализация большого материального перевеса (10 ч)</b>				
13	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй.	1		
14	Матование одинокого короля двумя ладьями.	1		
15	Матование одинокого короля королём и ферзём.	1		
16	Матование одинокого короля королём и ладьёй.	1		
17	Матование одинокого короля королём и ладьёй.	1		
18-20	Матовые и патовые позиции.	3		

21	Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.	1		
22	Оппозиция.	1		
<b>Эндшпиль (9 ч)</b>				
23	Общие принципы разыгрывания эндшпилей.	1		
24-25	Классификация эндшпилей.	2		
26-27	Защита от эндшпиля.	2		
28-29	Пешечные эндшпили.	2		
30-31	Ладейные эндшпили.	2		
<b>Практическая игра (3 ч)</b>				
32-33	Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.	2		
34	Анализ ошибок.	1		

***Основные формы и средства обучения:***

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

**Материально-техническое обеспечение.**

На занятиях используются:

- словарь шахматных терминов;
- Фигуры шахматные пластиковые №4 - 10 шт.
- Доска шахматная виниловая (средняя) – 43 см. – 10 шт.
- Часы шахматные электронные – 5 шт.
- Доска шахматная демонстрационная ламинированная складная – 1 шт.
- Доска шахматная с фигурами шахматными – 1 шт.
- Доска шахматная с фигурами шахматными – 13 шт.

- Шахматные часы – 14 шт.
- Доска шахматная демонстрационная с фигурами демонстрационная – 1 шт.
- Стул – 12 шт.
- Стол – 6 шт.
- 

### **Список литературы**

1. *Пожарский В.А.* Шахматный учебник / В.А. Пожарский. – М., 1996.
2. *Майзелс И.* Шахматы. / М.: Детгиз, 1960.
3. *Нимцович А.* Моя система. / М: ФиС, 1984.
4. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
5. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;