

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	19
2.1. Уклад общеобразовательной организации	19
2.2. Воспитывающая среда школы	20
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе	22
2.4. Направления воспитания	23
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	24
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	59
3.1. Кадровое обеспечение	59
3.2. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	61
3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	62
3.4. Анализ воспитательного процесса	63
Приложение — календарный план воспитательной работы	66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа воспитания школы (далее — Программа школы) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

В центре рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания**.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной

деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются

в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих</p>
	<p>гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>

<p>Духовно- нравственное</p>	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое</p>	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>

	<p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа и России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

	<p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое</p>	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p>

	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться</p>

	<p>в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
------------------------	-------------------

Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской</p>

	культурной идентичности.
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его</p>

	<p>влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих</p>

	<p>земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p> <p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p>

	<p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст. Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» находится в селе Теньгушево Теньгушевского муниципального района Республики Мордовия. Учредитель - Администрация Теньгушевского муниципального района.

Теньгушевская средняя общеобразовательная школа ведет свое начало с 1916 года. Она возникла как земская начальная школа и представляла собой одноклассное народное училище ведомства Министерства народного просвещения, самый распространённый в то время тип начального учебного заведения.

В 1930 году Теньгушевская начальная школа была реорганизована в семилетнюю. Школа-семилетка давала неполное среднее образование. Окончившие семилетнюю школу могли продолжать образование в средней общеобразовательной школе, средних специальных и профессионально-технических учебных заведениях.

В 1935 году Теньгушевская семилетняя школа была реорганизована в среднюю, десятилетку. Средняя школа существовала с разделением на начальную (4 года), неполную среднюю (7 лет) и среднюю (10 лет). Первый выпуск Теньгушевской школы как средней был сделан в 1938 году.

Функционирует школьный автобус: детей привозят на учебные занятия и внешкольные мероприятия не только из села, но близлежащих

населенных пунктов.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня – организована внеурочная деятельность.

В школе обучается более 503 обучающихся. Скомплектовано 26 классов, в том числе в начальной школе – 10 классов, в среднем звене – 14 классов, в старшей школе – 2 класса.

В соответствии с требованиями ФГОС осуществляется систематическое введение новых организационных форм обучения и воспитания: внедрение внутрипредметных модулей, новых направлений внеурочной деятельности, решение проектных задач, реализация сетевых проектов, дистанционное образование. Создана и функционирует сеть кружков и секций естественно-научной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической направленностей.

В 2021 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», на базе школы открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Обучающиеся могут реализовывать свои способности, удовлетворять свои интересы в различных направлениях, как основного, так и дополнительного образования. Среди обучающихся школы есть победители и призеры всероссийской олимпиады школьников, творческих конкурсов, научно-практических конференций, спортивных состязаний.

Педагогический коллектив школы насчитывает 54 человека, из которых 54 имеют высшее профессиональное образование. 15 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 35 – первую, школа обладает достаточным педагогическим потенциалом.

Воспитательная работа в школе осуществляется через общественно-государственные детско-юношеские организации - Российское Движение Школьников – РДШ, Юнармия, кадеты 9 «А» класс. Обучающиеся 6 класса вступили в ряды «ЮИД», школьники 10 - 11 классов – ДЮП. Обучающиеся 9 «В» класса - волонтерский отряд «Милосердие», 9 «Б» - «Юный Эколог».

Реализация целей этих объединений предполагает решение ряда задач: формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров для проектов деятельности участников.

Школа является участником в реализации федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа» национального проекта «Образование».

2.2. Воспитывающая среда школы

Школа имеет необходимые условия для организации учебно-

воспитательного процесса. В двух зданиях – 31 учебный кабинет, 1 компьютерный класс, 2 спортивных зала. В каждом здании школы имеются столовая. В здании №1 имеется медицинский кабинет, библиотека, актовый зал. В распоряжении обучающихся 5-11 классов школы есть стадион с футбольным полем, плоскостное физкультурно-спортивное сооружение для занятий физической культуры на свежем воздухе. Для проведения уроков физической культуры имеется необходимый спортивный инвентарь.

Школа оснащена новым современным компьютерным оборудованием. В рамках проекта «Цифровая образовательная среда», которая ориентирована на создание новых информационных ресурсов для простого доступа школьников к обучающей среде – у нас в наличии уже есть две интерактивные панели с мобильной стойкой. Компьютеризированы учебные кабинеты.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» представляет собой принципиально новое образовательное пространство. Кабинеты оборудованы современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов: стандартным оборудованием для демонстрационных опытов и лабораторных работ, комплектами препаратов и реактивов, образовательным набором по механике, цифровой лабораторией по физике, химии и биологии.

В двух зданиях школы осуществляется подключение к сети Интернет по выделенной волоконно-оптической линии связи со скоростью до 100 Мб/с. Имеющаяся материально-техническая база соответствует необходимым требованиям и позволяет использовать ее для всестороннего развития обучающихся и воспитанников.

Процесс воспитания в МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предметасовместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется

интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

- **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

- **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

- **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

- **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания,

реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти

предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули:

- Классное руководство
- Школьный урок
- Внешкольные мероприятия
- Внеурочная деятельность
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профорientация
- Социальное партнёрство

Вариативные модули:

- Основные школьные дела
- Профилактика и безопасность
- Организация предметно-эстетической среды

1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Направления деятельности классного руководителя.

1. Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в селе, республике, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы. Это однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие

каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

- Педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ.

2. Индивидуальная работа с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

- ведение «Социального паспорта класса»;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- работа со слабоуспевающими обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений,

ежедневный контроль, беседы с родителями, ведение дневника наблюдений, ведение документации (по локальному акту) с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

3. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (формы):

- родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками.

- Работа с семьями обучающихся, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением детей из данных семей.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями и детьми, ведение документации (по локальному акту) с семьей, состоящей на различных видах учёта, в группе риска, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации.

Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса

Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, походов и экскурсионных поездок в города, Республики Мордовия и России (в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на выставку, на природу) направленных на сплочение семьи и школы;

Проведение анкетирования и тестирование родителей.

2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-

популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

3. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным

предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования

осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

1. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

– Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» .	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1абв классы	«Смысловое чтение»	1
	2аб классы	«Математическая грамотность»	1
	3аб классы	«Читаем, считаем, наблюдаем»	1
	3аб классы	«Занимательная математика»	1
	4абв классы	«Эрудит»	1
	4абв классы	«Читательская грамотность»	1
	4а класс	«Занимательный английский»	1 1 1
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	2аб класс	«Добрые песни»	1
	2аб класс	«Как прекрасен этот мир»	1
	3аб классы	«Веселые нотки»	1
	3аб классы	«Святая Русь»	1
Занятия, связанные с реализацией особых	1абв классы	«Мир, в котором мы живем»	1

интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся			
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	1абв классы	«Дорожная безопасность»	1
	1абв классы	«Театральная мастерская»	1
	2аб4бв классы	«Шахматы»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	4абв классы	«Проектория»	1

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5а6а6б6в7а7б7в8а8б9а9б9в	«Финансовая грамотность»	1
	5а5в8а	«Читательская грамотность»	1
	5б6а6б7б7в8б9а9б	«Математическая грамотность»	1
	6в7а	«Читательская грамотность»	1

	9б	«Шаг за шагом к ОГЭ по русскому языку»	1
	9в	«В химии всё интересно»	1
	9в	«В мире клеток и тканей»	1
	9в	«Мир химии»	1
	9в	«Линия жизни»	1
	9в	«Мир химических задач»	1
	9в	«Физика в исследованиях»	1
	9в	«Практическая математика»	1

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	10-11	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	10	«Читательская грамотность»	1
	11	«Математическая грамотность»	1
	11	«Финансовая грамотность»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	10	«Экспериментальные методы решения физических задач»	1
	10	«Трудные вопросы органической химии»	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и	10	«Мой выбор профессии»	1
	11	«Химия в задачах»	1
	11	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»	1

потребностей обучающихся.			
---------------------------	--	--	--

2. Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», является общественным пространством общеобразовательного учреждения.

Центр реализует следующие задачи:

- совершенствование условий для повышения качества образования;
- расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология»;
- содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.
- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного и технологического профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.
- Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

2 Школьный лагерь

Школьный лагерь является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно - эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи:

- Приоритетной задачей РФ в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.
- Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
- Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.
- Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно- гигиеническую культуру.

Оздоровительная работа

1. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

2. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей
Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

3. Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.
Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

4. Школьный театр «Софит»

Концерты, театральные постановки, балы и массовки

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий..

мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят:

Руководитель театра, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию руководители и обучающиеся вокально-хорового коллектива «Ровесники» преподаватели просто творчески активные и, конечно, родители.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий

Мероприятия на уровне школы:

Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; Концерт ко Дню учителя, Концерт ко Дню народного единства, Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка, Интерактивный Новогодний концерт,

Школьный Рождественский бал, Масленица – массовое представление, Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта, «Смотр-конкурс юнармейских отрядов», Выпускные вечера, вручение аттестатов, Капустники, КВН,

Школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне:

Выездной благотворительный концерт ко Дню Пожилого человека,

Концертная программа ко Дню Конституции РФ на
итоговом мероприятии муниципального проекта «Я –
законопослушный гражданин

Региональный конкурс экологических театров на базе школы,
Участие школы в муниципальном мероприятии ко Дню Победы.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

актовый зал (обустроенный), благоустроенная школьная
площадка с разметками, спортивный зал обустроенный, спортивная
площадка благоустроенная,

музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран,
костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель.

Используемые жанры и формы мероприятий

протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот,
медалей, спектакль,

интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка,
флеш-моб, хоровое пение, ансамбль, сольное выступление, конкурс чтецов.

5. Спортивный клуб «Патриот»

Спортивный клуб «Патриот» включает в себя знания, установки,
личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и
укрепление физического и психического здоровья обучающихся всех
возрастов. Модуль включает комплекс мероприятий по формированию
культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и
эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре
и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганду
физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне» (ГТО). Модуль призван сформировать:

- представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье;
- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах; - рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умения следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Патриот», школьная спартакиада «Кросс наций (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ОЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада – участие в районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

5. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. На школьном уровне:

Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, питание в школе.

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

2. На уровне класса:

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника».
- Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
- Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.
- Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Матери», «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».
- Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; алкоголь, курение и подростки; психическое здоровье; резервы нашего организма; нравственно-половое воспитание; физиологические особенности организма женщины и мужчины; гигиена юноши, девушки; СПИД – медико-биологические и социальные аспекты болезни; экология и здоровье ребенка.

3. На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических совещаниях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в педагогических советах, в советах по профилактике несовершеннолетних, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными

представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: через деятельность **Ученического комитета школы**, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне.

Деятельность **Ученического комитета школы** осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Ученического комитета школы и командиров классов;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.

- через работу постоянно действующего **школьного актива (штаб РДШ, ВВПОД «Юнармия», кадетского класса «Патриот», отряда ЮИД «Светофор», отряда ДЮП «Искра», волонтерского отряда «Милосердие», иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):**

Штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных объединений;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «Слово РДШ» и сайта школы;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, журналисты газеты «Примокшанье», Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования», пожарная часть, отделение полиции №14 (по обслуживанию Теньгушевского района) Межмуниципального отдела «Темниковский, "Центральная районная библиотека Теньгушевского муниципального района", Теньгушевский районный Дом культуры);
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Патриот» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнарию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия» Республики Мордовия» в социальных сетях;

- представление юнармейцев на награждение.

Кадетский класс «Патриот» в своей деятельности реализует функции:

- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;

- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;

- проведение поисковой работы;

- кадетская помощь ветераном войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;

- организация участия во Всероссийских акциях через группы в социальных сетях;

- представление кадетов на награждение.

Отряд ЮИД «Светофор» в своей деятельности реализует функции:

- Вести разъяснительную работу по пропаганде Правил дорожного движения в школе, с использованием технических средств пропаганды.

- Укреплять общественный правопорядок, участвовать в предупреждении нарушений детьми Правил дорожного движения.

- Участвовать в смотрах и слетах ЮИД, конкурсах и соревнованиях, работе агитбригад и других культурно-массовых мероприятиях различного уровня.

- Обращаться за помощью и консультацией по вопросам безопасности дорожного движения и общественного правопорядка в местные органы полиции и Госавтоинспекции.

- Под руководством работников Госавтоинспекции участвовать в патрулировании на улицах, в микрорайоне школы, внешкольных учреждений по месту жительства по соблюдению Правил дорожного движения, организации разумного досуга детей и подростков.

- Юный инспектор может быть награжден грамотами, ценными подарками за активную работу в отряде.

- **Отряд ДЮП «Искра»** – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в муниципальных, республиканских конкурсах ДЮП.

- **волонтерский отряд «Милосердие»**, привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий.

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе малообеспеченным семьям и детям из Потьминского детского дома)

- участие в Акциях экологической, здоровьесберегающей, патриотической направленности.

– **Отряд «Юный эколог»** привлечение школьников к проблемам окружающей среды – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий.

– участие школьников в экологических субботниках и акциях;

– проведение уроков для младших школьников по пропаганде бережного отношения к природе.

- **через работу школьного медиацентра**, в который входит: редакция школьной газеты старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий, страница РДШ в социальной сети ВК, сайт школы.

На печатных и виртуальных страницах размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного актива Штаба РДШ, создаваемого для организации работы по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность командиров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность школьной службы медиации, включающей наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- через участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, юнармейском палаточном лагере, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и книжки юнармейца.

Каждое объединение имеет свой план работы своего руководителя, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Представители РДШ входят в состав ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий,

о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»); профориентационный проект "ГОРОД МАСТЕРОВ".

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Человек, психология, профессия», «Путь к успеху» «Мир профессий».

- сотрудничество со Службой занятости населения по вопросам предоставления информации о рабочих местах для подростков в летний период и организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан.

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- родительские собрания-конференции;

- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или

иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки.

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания: «Авиаторы», «Журналисты», «Модельеры», «Визажисты», «Банкиры», «Управляющие»;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

8. Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей с. Теньгушево с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно); Акция «Георгиевская ленточка»

- акция «Мы за здоровый образ жизни!», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом;

- единый день Правовой помощи детям (помимо профилактических

мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- акция «Подари ребенку радость» (помощь Потьминскому детскому дому»

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- концерты в районном Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День защиты детей, на Масленицу, 8 Марта, выпускные вечера, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- «Ученик года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений, обучающихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора обучающихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью обучающихся, творческого усвоения и применения знаний.

-День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для обучающиеся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов).

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения.

- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие обучающихся в Вахте Памяти, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- «Новогоднее представление» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и обучающихся.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам

учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления.

9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по Введение в Программу воспитания модуля «Профилактика» обосновано тем, что воспитательная система требует целенаправленных действий для соблюдения порядка среди детей и подростков. Сегодня в школе учатся дети из семей с разным достатком и разным уровнем воспитания, есть в школе дети и семьи, которые

находится на учете, есть малообеспеченные и многодетные семьи. Классные руководители совместно с социально-психологической службой школы и приглашенными специалистами (Центральная районная больница, опека, КДН и ЗП, прокуратура, инспектора ПДН и ГИБДД, пожарный инспектор) активно работают с ребятами и их родителями, направляя свою деятельность на профилактику различных противоправных действий. Мы выделяем несколько направлений в этой деятельности:

-профилактика дорожно-транспортных происшествий;

- профилактика пожаров;
- профилактика травматизма;
- профилактика правонарушений;
- информационная безопасность;
- профилактика экстремизма и терроризма,

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних.
- Изучение правил дорожного движения (дополнительные общеобразовательные программы «ЮИД», «Школа безопасности», программа «Дорога и дети»).
- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения (программа «Все в твоих руках», программа «Здоровье»).
- Обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
 - приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
 - межведомственные профилактические акции, направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел и образовательном учреждении;
 - привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
 - мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;
- Межведомственное взаимодействие с инспекторами ГИБДД и ПДН, психиатром, представителями духовенства, проведение коллективных и индивидуальных профилактических бесед с обучающимися.
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.
- Участие в мероприятиях, посвященные безопасности жизнедеятельности : профилактика дорожно-транспортных происшествий; пожаров; травматизма; информационная безопасность; профилактика экстремизма и терроризма,
- Участие в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет выявления группы риска обучающихся по потреблению наркотических средств и психотропных веществ;
- Изучение информированности родителей и детей об интернет-рисках и угрозах, способах защиты от них, о возрастных особенностях подросткового возраста, о детско-родительских отношениях и т.д. через опросы;
- В образовательной организации организована работа ШСП , которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;

Целью деятельности службы примирения в нашей школе является

- распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации. представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

Задачи службы примирения:

- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

Внешкольный уровень:

Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий всех прав несовершеннолетних обучающихся.

Форма деятельности. Разработка и реализация плана межведомственного взаимодействия в вопросах профилактики;

привлечение к профилактическим мероприятиям сотрудников служб профилактики, медицинскими работниками, обучающихся, родителей, педагогов; организация трудоустройства обучающихся.

На уровне школы:

Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, экстремизма, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы по выявлению обучающихся с девиантным поведением, проявлениями суицидального поведения, фактов жестокого обращения с детьми.

Проведение единых классных часов, инструктажей, уроков ОБЖ, тематических занятий и конкурсов.

Форма деятельности. Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- разработка и реализация ежегодного плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений;

- составление социального паспорта школы;

- организация работы Совета профилактики;

- организация и проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление обучающихся, подверженных вовлечению в употребление наркотиков;

- обеспечение психологической безопасности и формирование жизнестойкости с целью исключения причин подросткового суицида;

- проведение спортивно-массовых мероприятий, направленных на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни, как альтернативы пагубным привычкам.

На уровне класса:

- составление социального паспорта класса;

- обеспечение внеурочной и каникулярной занятости обучающихся;

- мероприятия по организации для несовершеннолетних деятельности, альтернативной их отклоняющемуся поведению;

- анкетирования и тестирования по изучению психолого-педагогических особенностей несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам, а также выявлению внутрисемейных конфликтов,

которые зачастую становятся поводом для таких уходов;

- мониторинг посещаемости;
- проведение мероприятий, нацеленных на проблему межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов;
- коллективные профилактические мероприятия, в том числе с привлечением сотрудников служб профилактики.

Индивидуальный уровень:

- Организация системной работы по индивидуальному сопровождению несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, через организацию совместных дел школьников и педагогов с целью повышения уровня мотивации несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом, к участию в мероприятиях, конкурсах, экскурсиях, к посещению занятий по программам дополнительного образования, внеурочной деятельности;

- скорректировать индивидуальную траекторию развития несовершеннолетнего средствами инновационных реабилитационных технологий, нахождения оптимальных форм, методов и средств профилактического воздействия;

- Проведение бесед и консультаций с обучающимися и их родителями с целью выработки необходимости безопасного поведения.

Форма деятельности.

составление маршрутной карты обучающегося;

- составление плана индивидуальной профилактической работы;
- подбор методик, позволяющих строго индивидуализировать подход к таким подросткам и осуществлять учёт их психолого-эмоциональных особенностей;

- организация содержательного досуга несовершеннолетних группы риска;

- привлечение к проведению конкурсных и массовых мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание, повышение образовательного культурного уровня несовершеннолетних;

- включение несовершеннолетних целевой группы в различные виды движений (военно-историческое, юнармейское, волонтерское, экологическое и др.), в общественные объединения;

- привлечение обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности по различным направлениям дополнительного образования;

- контроль успеваемости и посещаемости; -взаимодействие с семьей обучающегося, находящегося в трудной жизненной ситуации.

10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Теньгушевская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает

внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы, мероприятия.

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия : оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.): конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», уголок Безопасности, уголок ППБ;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха: «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб): акция «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми: оформление классных уголков;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.): создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для

воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, День России, Окна России, Окна Победы, конкурс плакатов).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»);

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Социальными партнерами МБОУ «Теньгушевская СОШ» являются:

1	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Мордовия «Теньгушевская районная	Диспансеризация; вакцинация.
---	--	------------------------------

	больница»	
2	ОПДН ОП – Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей обучающихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях
3	Теньгушевская модельная этно-библиотека.	Тематические мероприятия на базе библиотеки. Организация и проведение интеллектуальных игр. Посещение мероприятий по Пушкинской карте. Чтение книг.
4	МБУ «Теньгушевский районный Дом культуры»	Посещение мероприятий по Пушкинской карте.
5	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» – совместное проведение конкурсов, спортивных соревнований	Проведение муниципальных, республиканских, всероссийских этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
6	Отдел содействия занятости населения по Теньгушевскому району. Профорientационная работа	Мероприятия профориентационной направленности
7	Социальная защита населения по Теньгушевскому району Детские лагеря отдыха.	
8	КДН и ЗП по Теньгушевскому району – Совместные беседы по профилактике правонарушений	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.
9	ГИБДД МВД России	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические

		сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Организация конкурсов по профилактике ДДТТ.
10	Пожарная часть № 24 ГКУ Республики Мордовия "Управление противопожарной службы"	Занятия по профилактике пожарной безопасности. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» осуществляют совместно свою деятельность заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, инспектор по охране прав детства.

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует родительские советы, деятельность педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p>
Советник директора по воспитанию	1	<p>Курирует деятельность Школьного ученического самоуправления, волонтерского объединения, Юнармия, ЮИ, деятельность объединений дополнительного образования.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с обучающимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Инспектор по охране прав детства	1	<p>Проверка посещаемости занятий обучающимися</p> <p>Профилактические беседы с «трудными» учащимися и их родителями</p> <p>Участие в работе школьного Совета</p>

		профилактики, административных совещаний, педсоветов Взаимодействие с органами КДН и ЗП, ПДН Теньгушевского муниципального района Изучение условий жизни и развития детей, планирование и анализ результативности социально – педагогической работы Социально – правовое просвещение учителей, обучающихся и их родителей, профилактика конфликтов, правонарушений и наркозависимости
Педагог-дополнительного образования	12	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	26	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	54	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными

потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции

обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

– развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения

в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися,

коллегами, социальными партнерами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Киноуроки в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах мира»	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	1-11	01.09.	Классные руководители
3	Урок безопасности	1-11	15.09.	Учитель ОБЖ
4	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-11	Сентябрь 2022 года - май 2023 года	Классные руководители
5	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-11	Сентябрь 2022 года - май 2023 года	Учитель информатики
6	Всероссийский «Урок Цифры».	5-11	Сентябрь 2022 года - май 2023 года	Учитель информатики
7	Урок физики 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935)	7-11	12-17 сентября	Учителя физики
8.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-11	Октябрь 2022 года	Учителя физики
9.	Урок истории «День памяти политических репрессий»	5-11	Октябрь	Учителя истории
10	Урок истории «День начала Нюрнбергского процесса»	5-11	20 ноября	Учителя истории
11	Урок памяти, посвящённый Дню Неизвестного солдата	1-11	Декабрь 2022 года	Классные руководители
12	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-11	Декабрь 2022	Классные руководители

			года	
13	Урок памяти, день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	9-11	27.01	Учителя истории
14	Международный день родного языка.	1-11	21.02	Учителя русского языка и литературы, учитель родного языка
15	Урок литературы. 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского	5-11	3 марта	Учителя русского языка и литературы
16	Урок правовой культуры «Имею право знать»	4-11	10.12-12.12	Классные руководители
17	Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-11	Апрель 2023 года	Классные руководители
18	Урок русского языка. День славянской письменности и культуры	5-10	24.05	Учителя русского языка и литературы, учитель родного языка
2. Внеурочная деятельность				
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» .	1-11	В течение года	Классные руководители
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1-11	В течение года	Педагоги предметники
3.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-11	В течение года	Педагоги предметники
4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1-11	В течение года	Педагоги предметники

5.	Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	1-11	В течение года	Педагоги предметники
6.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	4-11	В течение года	Педагоги предметники
	Дополнительное образование			
1	Кружок «Робототехника – проектирование и конструирование мобильных роботов»	4-7 классы	В течение года	В рамках реализации мероприятий федерального проекта «успех каждого ребенка», нац.проекта «Образование» Педагог доп.образования
2	Кружок «Робототехника (средний уровень)».	8-9 класс	В течение года	В рамках реализации мероприятий федерального проекта «успех каждого ребенка», нац.проекта «Образование» Педагог доп.образования
3	Кружок «Первые шаги в химии»	8 «А»	В течение года	Педагоги центра «Точка Роста»
4	Кружок «Практикум по биологии»	11	В течение года	Педагоги центра «Точка Роста»
5	Кружок « Удивительная биология»	6 «В»	В течение года	Педагоги центра «Точка Роста»
6	Кружок «Физика в задачах»	11	В течение года	Педагоги центра «Точка Роста»
7	Кружок «Первые шаги в экологии»	5 «В»	В течение года	В рамках реализации мероприятий

				федерального проекта «успех каждого ребенка», нац. проекта «Образование» Педагог доп. образования
8	Кружок «Экология»	5 «Б»	В течение года	В рамках реализации мероприятий федерального проекта «успех каждого ребенка», нац. проекта «Образование» Педагог доп. образования
9	Кружок «Дистанция. Школа безопасности»	7 «А»	В течение года	В рамках реализации мероприятий федерального проекта «успех каждого ребенка», нац. проекта «Образование» Педагог доп. образования
10	Кружок «Спортивные игры. Шахматы»	5 «А»	В течение года	В рамках реализации мероприятий федерального проекта «успех каждого ребенка», нац. проекта «Образование» Педагог доп. образования
11	Хоровой кружок «Ровесники»	5-7	В течение года	Учитель музыки
12	Спортивный клуб «Патриот»	10-11	В течение года	Учитель ОБЖ
	Театр «Софит»	4-6		
1	Комплектование	4-6	сентяб	Руководитель театра

	коллектива		рь	
2	Знакомство с основами театральной деятельности.	4-6	сентябрь-декабрь	Руководитель театра
3	Просмотр спектаклей в театрах и через средства мультимедиа	4-6	в течение года	Руководитель театра
4	Подготовка к театральной постановке	4-6	январь	Руководитель театра
5	Выпуск спектакля. Репетиции.	4-6	январь-апрель	Руководитель театра
	Школьный лагерь			
1	Комплектование списков воспитанников лагеря		В течение года	
2	Занятия по программе лагеря: физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, соревнования, эстафеты, спортивные часы; - спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; - встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.		В течении смены	Начальник лагеря Воспитатели лагеря
	3. Классное руководство			
1.	Подготовка к началу 2022-2023 учебного года. Изучение	1-11	Август-сентябрь	Классные руководители,

	личных дел обучающихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы			родительский комитет
2	Выработка совместно со школьниками законов класса. Способствовать сплочению коллектива класса через командообразование, игры и тренинги/	1-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты
3	Классные коллективные творческие дела	1-11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители, родительские комитеты
4	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке	1-11	Согласно плану модуля «Основные школьные дела»	Классные руководители, родительский комитет
5	Изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся	1-11	В течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
6	Формирование традиций в классном коллективе.	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных	1-11	В течение года	Классные руководители

	дел)			
8	Коррекция поведения ребенка через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса	1-11	По необходимости	Классные руководители педагог-психолог
9	Общешкольное мероприятие «Спасибо Вам, учителя!»	1-11	04.10.2022	Классные руководители
10	Внеклассное мероприятие «В единстве наша сила» (ко Дню единства)	1-11	28.10.2022	Классные руководители
11	Открытое мероприятие «Тепло сердец для милых мам»	1-11	24.11.2022	Классные руководители
12	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы со СПИДом «В плену у зависимости»	8- 11	01.12.2022	Классные руководители
13	Внеклассное мероприятие «День Неизвестного солдата»	1-11	03.12	Классные руководители
14	Внеклассное мероприятие ко Дню борьбы с коррупцией «Мы против коррупции»	1-11	08.12.2022	Классные руководители
15	Внеклассное мероприятие «День Героев Отечества»	1-11	09.12	Классные руководители
16	Внеклассное мероприятие «Конституция РФ»	1-11	12.12	Классные руководители
17	Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!»	1-9 класс	2 неделя декабря	Классные руководители
18	Новогодний маскарад.	1-11	19.12-24.12	Классные руководители Советник директора по воспитанию
19	Внеклассное мероприятие «Я и моя семья»	1-11	12.05.2022	Классные руководители
	4. Основные школьные дела			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан – мы помним!»	1-11	1 неделя сентября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
2	«Открытие ветерану педагогического труда»	4 -5	1 неделя октября	Советник директора по воспитанию Классные

				руководители
3	День народного единства. «В единстве народа - сила страны»	1-11	1 неделя ноября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
4	День окончания Второй мировой войны	5-11	03.09	Советник директора по воспитанию Классные руководители
5	210 лет со дня Бородинского сражения	5-11	07.09	Советник директора по воспитанию Классные руководители
6	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09	Советник директора по воспитанию Классные руководители
7	День работника дошкольного образования	9	27.09	Советник директора по воспитанию Волонтеры
8	Акция ко Дню пожилых людей.	1-11	1 неделя октября	Советник директора по воспитанию Волонтеры
9	Международный день музыки	1-11	1 октября	Учитель музыки, внеурочная деятельность
10	Праздничный концерт «С любовью к Вам, учителя»	1-11	5 октября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
11	День отца в России	1-11	16 октября	Советник директора по воспитанию Классные

				руководители
12	Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Библиотекарь
13	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8 ноября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
14	День Матери. Цикл мероприятий по классам «Святость материнства»	1-11	27 ноября	Советник директора по воспитанию Классные руководители
15	День государственного герба Российской Федерации	1-11	30 ноября	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
16	Международный день инвалидов	9-10	03.12	Советник директора по воспитанию Волонтеры
17	День добровольца (волонтера) в России	9-10		Советник директора по воспитанию Волонтеры
18	Международный день художника	5-8	08.12	Учитель ИЗО внеурочная деятельность
19	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах	9-11	25.12	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
20	День Российского студенчества	9-11	25.01	Советник директора по воспитанию Классные руководители
21	Час памяти «Блокада Ленинграда», посвященный полному освобождению	1-11	27.01	Зам. директора по ВР Советник директора

	Ленинграда фашисткой блокады.			по воспитанию Классные руководители
22	80 лет со Дня Победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1-11	02.02	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
23	День Российской науки	5-11	08.02	Педагоги Центра Точка Роста
24	День памяти о россиянах, исполнявших свой долг за пределами Отечества	1-11	15.02	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
25	День Защитника Отечества. Смотр Строя и песни	1-11	23.02	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Учитель ОБЖ, физ.культуры
26	Международный женский день 8 марта. Концерт. Утренники	1-11	05.03	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
27	День Воссоединения Крыма с Россией.	1-11	18.03	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
28	Всемирный день театра	5-9	27.03	Кружок. Театр «Софит».
29	День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1-11	12.04	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные

				руководители
30	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	5-11	19.04	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
31	Всемирный день Земли	1-11	22.04	Отряд «Юный Эколог»
32	День российского парламентаризма	5-11	27.04	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
33	Праздник весны и труда	1-11	01.05	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
34	Цикл мероприятий, посвященных празднику Победы «Спасибо Вам седые ветераны, грудью защитившие весну!»	1-11	05.05.2022	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители Учителя физ.культуры
35	День детских общественных организаций России	1-11	19.05	Советник директора по воспитанию
	Последний Звонок	1-11	25.05	Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
36	День защиты детей	1-8	01.06	Советник директора по воспитанию Воспитатели лагеря , волонтеры

37	День русского языка	1-10	06.06	Советник директора по воспитанию Воспитатели лагеря , волонтеры
38	День России	1-10	12.06	Советник директора по воспитанию Воспитатели лагеря , волонтеры
39	День памяти и скорби	1-10	22.06	Советник директора по воспитанию Воспитатели лагеря , волонтеры
40	Выпускной бал	11		Зам. директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
41	День Молодежи	11	27.06	волонтеры
42	День государственного флага Российской Федерации	1-11	22.08	Советник директора по воспитанию Классные руководители волонтеры
43	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 г.	1-11	23.08	Советник директора по воспитанию Классные руководители
44	День российского кино	7-9	27.08	Волонтеры
45	День здоровья	1-11	Октябрь февраль апрель	Классные руководители волонтеры Учителя физ.культуры
46	Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом».	5-9 класс	4 неделя мая	Классные руководители
47	Спортивные мероприятия	5 - 9 класс	В течение года	Учителя физкультуры
48	Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ, КОВИД, гриппа	1-11	В течение года	Волонтеры «Милосердие»
5. Внешкольные мероприятия				

1	Уроки, занятия-экскурсии, уроки в библиотеке	5-11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
2	Организация предметных олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru	1-11	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
3	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	7-11	В течение года	Учитель информатики
5	Участие в спортивных соревнованиях районного и республиканского уровней	2-11	В течение года	Советник директора по воспитанию Учителя ФК, классные руководители
5.	Экскурсия по достопримечательностям города Саранска	7-11	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
6	Экскурсии на промышленные предприятия в рамках проекта «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
7	Посещение театров, кинотеатров, РДК, библиотек по Пушкинской карте	8-11	В течение года	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию классные руководители
8	Участие в литературном конкурсе «Живая классика»	1-11	Февраль, март	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию библиотекарь учителя предметники
9	Участие в Республиканском конкурсе отрядов ЮИД «Безопасное колесо»	5-6	Октябрь	Советник директора по воспитанию отряд ЮИД «Светофор» Учитель

				ОБЖ
10	Экскурсии в пожарную часть	2-7	Октябрь, апрель	Советник директора по воспитанию Учитель ОБЖ
11	Республиканский конкурс «Новогодние поделки» Мастерская Деда Мороза	1-9	Декабрь	Учителя технологии
12	Участие во Всероссийских акциях: День знаний 1 сентября, День учителя, День народного единства, День Матери, День Неизвестного Солдата, День Героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День науки, День защитника Отечества, 8 марта, День Космонавтики, День Побед, День детских организаций.	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию классные руководители, учителя предметники
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию классные руководители
2	Трудовой десант по уборке памятника воинам- интернационалистам	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию ,классные руководители ЮНАРМИЯ
3	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	классные руководители
4	Оформление школы государственной символикой: герб, флаг, гимн	1-11	В течение года	Зам.директора по АХЧ Советник директора по воспитанию
5	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД. профориентации, антитеррор.	1-11	В течение года	Классные руководители
6	Оформление классных	1-11	По мере	Зам.директора по

	кабинетов и рекреаций, тематическими стендами.		необходимости	ВР, советник директора по воспитанию классные руководители
7	Оформление выставок: рисунков, плакатов и поделок в рекреациях школы	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию учитель ИЗО, классные руководители
8	Выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация	1-11	В течение года	советник директора по воспитанию учитель ИЗО, классные руководители
9	Трудовые десанты по уборке территории школы . Проектирование и разбивка клумб, цветников, живых изгородей, поддержание чистоты территории школьного участка	1-11	В течение года	Зам.директора по АХЧ, ВР, учитель технологии
10	Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных дел	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители
11	Конкурсы рисунков, плакатов, посвященных событиям и памятным датам. Выпуск стенгазет к предметным датам.	1-11	В течение года	советник директора по воспитанию классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
На групповом уровне				
1.	Встречи с родителями будущих первоклассников, пятиклассников	1,5	Август	Администрация школы классные руководители
2.	Общешкольное родительское собрание на тему: «Семья и школа: взгляд в одном направлении». Выборы	1-11	Август	Администрация школы классные

	родительского комитета.			руководители
3.	Планирование работы на год всех субъектов образования, включенных в систему работы с родителями	1-11	Август	Зам директора по ВР, председатель родительского комитета
4.	Организация льготного бесплатного горячего питания.	1-11	Сентябрь	классные руководители Родительский комитет
5.	Встречи с представителями родительских комитетов классов по вопросам воспитания правовой культуры с приглашением инспектора ОПДН	1-11	Октябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета педагог-психолог инспектор по охране прав детства
6.	Общешкольное собрание по теме: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни школьника» с приглашением медицинских работников	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета
7.	Родительский всеобуч по вопросам профилактики правонарушений и обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в школе и дома с приглашением инспектора ГИБДД, ПДН	1-11	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, председатель родительского комитета педагог-психолог инспектор по охране прав детства
8.	Участие родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных творческих мероприятий, акций, экскурсий	1-11	В течение года, по плану	Родительский комитет педагог психолог инспектор по охране прав детства
9.	Изготовление и распространение социальной рекламы для родителей по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, буклетов по соблюдению ПДД	1-11	Сентябрь, декабрь, март, май	советник директора по воспитанию
	На индивидуальном уровне			
1.	Беседы и консультации по	1-11	По мере	Педагог-психолог,

	проблемам обучения и решения острых конфликтных ситуаций		необходимости	классные руководители инспектор по охране прав детства
2.	Правовой всеобуч для родителей детей «группы риска»	1-11	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог инспектор по охране прав детства
3.	Участие родителей в педагогических консилиумах, проектах, круглых столах	1-11	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог инспектор по охране прав детства
4.	Посещение семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	1-11	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог инспектор по охране прав детства
5.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	По мере необходимости	Зам. директора по ВР, классные руководители социальный педагог, педагог-психолог
6.	Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Индивидуальные психолого-педагогические консультации по подготовке выпускников к экзаменам через систему индивидуальных бесед с психологом и общешкольных родительских собраний	1-11	В течение года, по плану проведения родительских собраний	Классные руководители, психолог, председатель родительского комитета
8. Самоуправление				
1	Выборы членов школьного ученического самоуправления в классных коллективах.	10-11 класс	Сентябрь	советник директора по воспитанию
2	Выборы председателя Совета	10-	Сентябрь	советник директора

	старшеклассников	11 клас с		по воспитанию
3	Распределение ответственных за направления работы в совете старшеклассников	10- 11 клас с	Сентябрь	советник директора по воспитанию
4	Составление и утверждение плана работы Совета старшеклассников на учебный год	10- 11 клас с	Сентябрь	советник директора по воспитанию
5	Организация дежурства по школе, в классах и школьной столовой	10- 11 клас с	сентябрь	Зам. директора по ВР советник директора по воспитанию
6	Проведение рейтинга «Лучший класс»	10- 11 клас с	В течение года	советник директора по воспитанию
7	Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий	10- 11 клас с	В течение года	советник директора по воспитанию
8	Организация акций, конкурсов, мероприятий в школе	10- 11 клас с	В течение года	Зам. директора по ВР советник директора по воспитанию
9	Оформление школьных и классных уголков	10- 11 клас с	Еженедельно	Совет старшеклассников
10	Размещение информация на школьном сайте, РДШ в социальной сети ВК и в школьной газете «Слово РДШ»	10- 11 клас с	В течение года	ответственный за сайт
11	Администрирование школьного сообщества в социальных сетях.	10- 11 клас с	1 раз в неделю	советник директора по воспитанию
12	Выпуск роликов к праздникам	10- 11 клас с	По плану школы	Совет старшеклассников

13	Подготовка мультимедийных презентаций, видеороликов к мероприятиям, конкурсам	10-11 класс	По необходимости	Совет старшекласников
14	Организация работы дружины юных пожарных	10-11 класс	По отдельному плану	советник директора по воспитанию учитель физической культуры и ОБЖ
15	Организация работы ВВПОД «ЮНАРМИЯ»	6-11	По отдельному плану	советник директора по воспитанию учитель ОБЖ, учитель ФК. Руководитель отряда
16	Организация работы патриотического отряда «ЮИД»	5-7	По отдельному плану	советник директора по воспитанию учитель ОБЖ Руководитель отряда
17	Организация работы общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»	5-11	По отдельному плану	советник директора по воспитанию
18	Организация работы школьного отряда «Юные друзья полиции»	5-9	По отдельному плану	советник директора по воспитанию
19	Организация работы отряда волонтеры «Милосердие»	10	По отдельному плану	Руководитель отряда
9. Профилактика и безопасность				
Предупреждение безопасного поведения обучающихся				
1	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно – полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня», «Безопасное поведение в школе»	1-11	01.09.2022 - 02.09.2022	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители

2	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1-8	02.09.2022 - 09.09.2022	классные руководители
3	Проведение целевого инструктажа с обучающимися : «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе»	1-11	Каждая пятница	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители
4	Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний , осенне-зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Правила безопасности при поездках на автобусе», «Правила поведения во время	1-11	27.10.2022 27.12.2022 23.03.2023 27.05.2023	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители

	каникул»			
5	Проведение повторного инструктажа после каникул: «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня» «Безопасное поведение в школе»	1-11	07.11.2022 09.01.2023 03.04.2023	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители
6	Неделя безопасного интернета	1-11	28.02.2023 - 03.03.2023	Классные руководители учитель информатики
7	Неделя безопасности дорожного движения	1-11	17.05.2023 - 24.05.2023	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители учитель ОБЖ, ЮИД
Профилактика антитеррористической безопасности				
1	Неделя антитеррористической безопасности	1-11	19.09.2022 - 22.09.2022	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители учитель ОБЖ
2	Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися по темам: – действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов; – действия при угрозе	1-11	В течение года	Директор школы, педагог- учитель ОБЖ кл. руководители

	террористического акта; – правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники			
3	Проведение бесед с родителями школьников по вопросу безопасности их детей при посещении школы	1- 11	В течение года	Кл. руководители
4	Встреча с правоохранительными органами по вопросу противодействия терроризму	4- 11	Сентя брь Ноябрь Январ ь апрель	Зам. директора по ВР учитель ОБЖ кл. рук
5	Провести тематические уроки по истории «Что такое патриотизм?» для учащихся 1-9 классов	1- 9	Ноябр ь Декаб рь	Учителя истории
6	Провести общешкольный «Дисциплинированность и бдительность	1- 11	Февра ль	Кл. рук. 1-11 кл. Советник директора по воспитанию
7	Провести тематические уроки по ОБЖ «ТЕРРОРИЗМ, ЕГО ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ».	1- 11	Февра ль	Учитель ОБЖ Кл.руководители
8	ПРОСМОТР ФИЛЬМА: Тестирование с сайта http://www.antiterror.r u/Раздел - детям	1- 11	Март	Советник директора по воспитанию Кл. руководители
9	Беседа «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих преступных целях» для обучающихся 1-9 классов	1- 9	Апрел ь	Советник директора по воспитанию кл. рук. 1-8 классов

10	Конкурс плакатов «НЕТ ТЕРРОРИЗМУ»	1-11	май	Советник директора по воспитанию кл. рук. 1-10
	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы			
1	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы	1-11	в течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители учитель ОБЖ инспектор по охране прав детства
2	Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из неблагополучных семей, детей состоящих на учете в ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.	1-11	постоянно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Индивидуальная работа с детьми и семьями «группы риска»	1-11	в течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители инспектор по охране прав детства педагог-психолог
4	Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ПДН	1-11	По мере необходимости по согласованию с органами опеки,	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители

			ПДН	инспектор по охране прав детства педагог-психолог
5	Учет занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-11	в течение года	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители инспектор по охране прав детства педагог-психолог
6	Организация занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании	1-11	сентябрь	Классные руководители
7	Мониторинг посещаемости обучающимися «группы риска» школы	1-11	ежедневно	Классные руководители
8	Заседания Совета по профилактике	1-11	23.08.2022 14.10.2022 16.12.2022 17.03.2023 17.05.2023	Председатель Совета профилактики
9	Проверка занятости обучающихся «группы риска» в кружках и секциях	1-11	1 раз в квартал	Классные руководители
10	Контроль за успеваемостью обучающихся «группы риска»	1-11	еженедельно	Классные руководители
11	Коррекция поведения «трудных» обучающихся	1-11	по мере необходимости	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию классные руководители инспектор по охране прав детства педагог-психолог
12	Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН	1-11	по плану КДН и ЗП, ПДН	Зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию классные

				руководители инспектор по охране прав детства педагог- психолог
13	<p>Психологические классные часы и беседы:</p> <p>«Как научиться жить без драки» (3 кл)</p> <p>«Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 кл, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности), «Мир глазами агрессивного человека» (8 класс, Подростки XXI века.</p> <p>Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)</p> <p>«Подросток и конфликты» (8-9 класс, Подростки XXI века.</p> <p>Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)</p> <p>«Расскажи мне обо мне» (10-10 классы, Подростки XXI века.</p> <p>Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)</p> <p>«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (8-9 класс)</p> <p>«Способы саморегуляции эмоционального состояния» (9 класс)</p>	1-11	В течение года (по запросу)	Педагог-психолог, классные руководители
14	Проведение лекций и бесед по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения с привлечением представителей духовенства и педагогов по ДНВ	1-11	Постоянно	Зам. директора по ВР
15	Организация диагностирования и консультирования детей,	1-11	Ежедневно по мере необходим	Педагог-психолог

	поддержка родителей с целью оказания экстренной помощи.		ости	
16	Тренинг «Быть уверенным – это здорово!» (цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению, 9 класс, Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8-10 классы.)	8-10	В течение года	Педагог-психолог
17	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ЕГЭ	9,11	март-апрель	Педагог-психолог
18	Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	8-11	Апрель	Педагог – психолог
19	Индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	1-11	В течение года	Педагог-психолог;
20	Проведение родительского собрания на тему: «Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Состояние правопорядка среди несовершеннолетних»	7-11	Май	Зам.директора по ВР
21	Организации оздоровления детей-сирот и их занятости в летний период	1-11	Май-август	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
1	Месячник по ПДД «Внимание, дети!»	1-10	Сентябрь, апрель	кл.рук., инспектор ГИБДД
2	Неделя безопасности	1-10	20-24.09	учит. ОБЖ, кл.рук
3	Цикл кл.часов «Мы идем в школу». Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа Мы	1-4	Сентябрь	Кл. рук. 1-4 классов

	переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу?			
4	Внеклассное мероприятие «Осторожно на дороге»	1-11	22.09	Кл.рук. ЮИД
5	Агитационная работа по ПДД «Безопасная дорога в школу»	1-4	24.09.21	ЮИД
6	Урок-игра по ПДД «Знай, умей, соблюдай»	5-8	22.09.21	Кл. руководители
7	Тест «Правила пешеходов. Все ли мы знаем?»	1-4	Октябрь	Кл.рук. ЮИД
8	Разработка схемы маршрута «Мой безопасный путь домой».	1-4	Октябрь	Кл. рук.
9	Всемирный день памяти жертв ДТП	4-5	17.11.22	Кл.рук. ЮИД
10	Тест «Правила пассажиров. Все ли мы знаем?»	6-7	Ноябрь	Кл. рук.
11	Конкурс обращений-памяток «Водитель, сядь за руль, помните».	6	Декабрь	кл. рук.
12	Конкурс рисунков «Самый главный на дороге - это дядя Светофор!»	5-8	Декабрь	кл. рук
13	Экскурсия по селу. Практическое закрепление знаний и умений правильно вести себя на дорогах.	1-4	Февраль	Кл. рук.
14	Беседа «Ответственность за нарушение ПДД». Административная, гражданская и уголовная ответственность.	9-11	Март	Кл. рук.
15	Беседа «Ролики, скейтборды, скутер и дорога».	5-11	Апрель	Кл. рук
16	Рейды агитбригады по ПДД «Вежливый пешеход»	1-4	10.05-13.05	Кл.рук. ЮИД
	10. Социальное партнёрство			
1	Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Мордовия	1-11	По графику поликлиники	Медицинская сестра, врач педиатр, классные

	«Теньгушевская районная больница» Диспансеризация; вакцинация.			руководители
2	ОПДН ОП – Совместные беседы с инспектором ПДН по профилактике правонарушений, табакокурения, суицидального поведения, экстремистского поведения; посещения на дому семей обучающихся, часто пропускающих занятия; участие в работе Совета профилактики.	1-11	По плану совместных мероприятий	Зам.директора по ВР, психолог классные руководители, инспектор ПДН
3	Теньгушевская модельная этно-библиотека. Посещение мероприятий по Пушкинской карте. Чтение книг.	1-11	По плану совместных мероприятий	Зам.директора по ВР, классные руководители. Сотрудники библиотеки.
4	МБУ «Теньгушевский районный Дом культуры»	1-11	По плану совместных мероприятий	Зам.директора по ВР, классные руководители. Сотрудники РДК
5	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» – совместное проведение конкурсов, спортивных соревнований	1-11	По графику ДДТ	Зам. директора по ВР Педагоги ДОП
6	Отдел содействия занятости населения по Теньгушскому району. Профорientационная работа	8-11	По плану совместных мероприятий	Зам. директора по ВР, сотрудники занятости населения
7	Социальная защита населения по Теньгушевскому району Детские лагеря отдыха.	1-9	По мере поступления мест	Зам. директора по ВР, классные руководители
8	Пожарная часть № 24 ГКУ Республики Мордовия "Управление противопожарной службы"	4-8	По плану совместных мероприятий	Зам. директора по ВР, сотрудники противопожарной службы
9	КДН и ЗП по Теньгушевскому району – Совместные беседы по профилактике	1-11	По плану совместных мероприятий	Зам.директора по ВР, психолог классные

	правонарушений		й	руководители, инспектор по охране прав детства.
10	ГИБДД МВД России	1-11	По плану совместных мероприяти й	Зам.директора по ВР, классные руководители, инспектор по охране прав детства. Сотрудники ГИБДД
11. Профориентация				
1	Анкетирование родителей, учителей и учащихся по составлению плана работы на 2022-2023 учебный год. Опрос родителей о возможности экскурсии на собственные предприятия	8-11	Сентябрь	Родители, классные руководители, зам.директора по УВР педагог- психолог
2	Разработка методических рекомендаций для классных руководителей по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп	5-11	Сентябрь	Зам по ВР, педагог- психолог
3	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-11	По плану работы классных руководите лей	Классный руководитель
4	Анкета «Профессиональный интерес»	5-11	Сентябрь Апрель	Классные руководители педагог-психолог
5	Учет индивидуальных (дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ, одаренные дети сотрудников, погибших при исполнении служебного долга и другие категории) и возрастных особенностей в профориентации и адаптации обучающихся	5-11	1 и 2-е полугодие	Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители
6	Цикл мероприятий, направленных на	5-11	В течение года	Зам.директора по УВР, ВР, психолог,

	профессиональное самоопределение обучающихся: лекции, тренинги, диспуты, семинары, проекты, викторины			классный руководитель
7	Встречи с представителями разных профессий	5-11	В течение года	Классный руководитель, педагог-психолог
8	Участие в проекте «ПроеКТОрия»	1-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР, классный руководитель
9	Участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее»	5-11	Март	Классный руководитель, педагог-психолог
10	Организация праздника «Ярмарка профессий»	5-7	Январь	Классный руководитель, педагог-психолог советник директора по воспитанию
11	Посещение техникумов, ВУЗов и СУЗов в дни открытых дверей	5-11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию