

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Теньгушевского муниципального района

МБОУ "Теньгушевская СОШ"

Согласовано:

Зам.директора по ВР

_____ Е.Н.Хлебина

Утверждаю:

Директор МБОУ

«Теньгушевская СОШ»

_____ Н.А.Гартина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ПРОГРАММИРОВАНИЯ. СРЕДА
КУМИР»
8 «В» класс**

Составитель
программы: учитель
информатики

Саранская О.В.

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности	3
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности	5
3. Тематическое планирование.....	6

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир программирования. Среда КуМир» составлена в соответствии с ФГОС ОО и основной образовательной программой ФГКОУ «Кемеровского ПКУ».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Изучение курса внеурочной деятельности «Мир программирования. Среда КуМир» на уровне основного общего образования дает возможность достичь определенных планируемых результатов, среди которых выделяют: личностные и метапредметные результаты. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 35 учебных часа в год.

Личностные результаты отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Среда Кумир.

Формы организации: круглый стол, диспут.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная.

Учебные исполнители

Учебные исполнители (Кузнечик, Водолей, Робот, Черепаха) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Формы организации: круглый стол, диспут, техническое творчество, олимпиады.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная деятельность

Что такое алгоритм

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Составление алгоритмов и программ (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Кузнечик, Водолей, Робот, Черепаха.

Формы организации: круглый стол, диспут, техническое творчество, олимпиады.

Виды деятельности: проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная деятельность

3. Тематическое планирование
8 класс (1 часа в неделю, всего 35 часов)

№	Раздел/ Тема	Количество часов
Введение		1
1	Инструктаж по технике безопасности. Алгоритмы и исполнители. Кумир. <i>Входной мониторинг</i>	1
Учебные исполнители		4
2	Система команд исполнителя. Решение задач для исполнителя Кузнечик.	1
3	Исполнитель Черепаха. Среда обитания, система команд.	1
4	Исполнитель Водолей. Среда обитания, система команд.	1
5	Исполнитель Робот. Среда обитания, система команд.	1
Что такое алгоритм		30
6	Способы записи алгоритмов. Виды алгоритмов.	1
7	Составление линейных алгоритмов для исполнителя Кузнечик	1
8	Составление циклических алгоритмов для исполнителя Кузнечик	1
9	Решение задач для исполнителя Кузнечик	1
10	Решение задач для исполнителя Водолей.	1
11	Решение олимпиадных задач для исполнителя Водолей.	1
12	Составление линейных алгоритмов для исполнителя Черепаха.	1
13	Цикл со счетчиком. Решение задач для исполнителя Черепаха.	1
14	Цикл со счетчиком. Решение задач для исполнителя Черепаха.	1
15	Вложенные циклы. Решение задач для исполнителя Черепаха.	1
16	Переменные. Решение задач для исполнителя Черепаха.	1
17	Построение геометрических фигур с помощью исполнителя Черепаха.	1
18	Решение олимпиадных задач с помощью исполнителя Черепаха	1
19	<i>Промежуточный мониторинг: Построение орнаментов с помощью исполнителя Черепаха.</i>	1
20	Составление линейных алгоритмов для исполнителя Робот. Лабиринты.	1
21	Цикл со счетчиком. Решение задач для исполнителя Робот.	1
22	Вложенные циклы. Решение задач для исполнителя Робот.	1
23	Цикл с условием. Решение задач для исполнителя Робот.	1
24	Цикл с условием. Решение задач для исполнителя Робот.	1
25	Ветвления. Решение задач для исполнителя Робот.	1
26	Ветвления. Решение задач для исполнителя Робот.	1
27	Сложные условия. Решение задач для исполнителя Робот.	1
28	Сложные условия. Решение задач для исполнителя Робот.	1
29	Вспомогательные алгоритмы. Решение задач для исполнителя Робот.	1
30	Вспомогательные алгоритмы. Решение задач для исполнителя Робот.	1

31	Переменные. Решение задач для исполнителя Робот.	1
32	Циклы с переменной. Решение задач для исполнителя Робот.	1
33	Решение задач для исполнителя Робот.	1
34	Итоговый мониторинг	1
35	Повторение	1
	Итого	35