

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Теньгушевская средняя общеобразовательная школа"

ПРИНЯТО

Решением методического объединения
учителей _____ Ермакова Н.А.

Протокол № ____ от 25.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР/НМР
_____ Казанцева Е.Ю.

25. 08 .2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Русские шашки»
Направление: спортивно-оздоровительное
3 класс

Теньгушево
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «Русские шашки» спортивно-оздоровительного направления составлена для учащихся 1-4-х классов, разработана на основе примерной программы спортивно-оздоровительного развития и воспитания обучающихся на ступени начального образования и авторской программы Тимофеевой А.А. «Шахматная школа». Программа соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 (ред. от 18.05.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 №15785);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями);
- Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование ([В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.]; под ред. В.А.Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111с.;

Потребность в соревновании, вероятно, заложена в человеке с рождения. В детском и юношеском возрасте это, пожалуй, самая яркая форма самоутверждения.

Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Победы, конечно, приносят радость, но полезны и поражения. Часто с них начинается ценнейшее качество – самовоспитание. Признание своих ошибок, а без этого невозможно совершенствоваться – это уже начало борьбы с ними. Теперь уже учащийся сам предъявляет себе такие требования, какие к нему предъявлял преподаватель.

И еще об одном качестве шашек. Исследование психолога Л.С.Славиной показали, что в процессе игры интеллектуально-пассивный ребенок способен выполнить такое количество умственной работы, какое он совершенно не может одолеть в обычной учебной ситуации.

Это явление легко понять. В процессе игры им движет увлеченность. Если учение – это подготовка к жизни, значение которой ребенок не может понять, то игра – это естественный вид его жизни. Родители иногда ограждают детей от игры, считая, что это большая умственная нагрузка. Практически же мы наблюдаем обратное – игра восстанавливает и дает ребенку прилив сил.

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих не стереотипных ситуациях. Тут не приходится «полжизни» ждать, когда оно придет, твое «мгновение», чтобы проявить все свои способности и возможности.

В отличие от взрослого, у ребенка абстрактное мышление почти не развито. Он ориентируется в предметном мире, опираясь, главным образом, на наглядно-действенное мышление, позволяющее взять предмет в руки, переставить, передвинуть, разобрать. Решая задачу, ученик может испробовать различные варианты. Этот метод «проб и ошибок», опирающийся на материальные или материализованные действия, в соревнованиях полностью исключается. Правила игры не допускают даже прикосновения с целью облегчить себе расчет. От первого и до последнего хода это процесс абстрактного мышления. У старших учащихся и у взрослых, кроме этого, вырабатывается навык самостоятельно принимать окончательные решения в любой жизненной ситуации. Это очень важное профессиональное качество.

Велика роль шашек и в эстетическом воспитании. Красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют любителям истинное наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало причастных к ним.

Содержание программы.

Содержание программы соответствует целям и задачам Основной образовательной программы начального общего образования «Через ключевые компетенции к удовлетворению образовательных потребностей и потребностей духовного развития младшего школьника» так как направлено на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование младших школьников.

1. Шахматная доска и фигуры

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии

Понятие о шашечном турнире. правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки»

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир

8. Игра «уголки»

9. Игра «поддавки»

10. Подведение итогов года

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашистов с приглашением родителей учащихся

Программа рассчитана на 34 часов, из расчёта 1 час в неделю.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты :

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Название	Основные узловые моменты	Формы организации образовательного процесса
I. Шахматная доска- (4ч.)	Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки ребенка. Шахматная доска, поля, линии, их обозначение, легенда о возникновении шашек	Теоретическая и практическая форма. Дидактическая игра и игровые задания.
II. Шахматная доска и фигуры (3ч.)	Правила поведения при игре в шашки	Теоретическая и практическая форма. Дидактическая игра и игровые задания.
III. Ходы и взятие фигур (2ч.)	Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту, ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Теоретическая и практическая форма. Дидактическая игра и игровые задания.
IV. Цель и результат шашечной партии (3ч.)	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	Теоретическая и практическая форма. Дидактическая игра и игровые задания.

V. Общие принципы разыгрывания партии (2ч.)	Анализ учебных партий, игровая практика.	Теоретическая и практическая форма Дидактическая игра и игровые задания
VI. Понятие о шашечном турнире (3ч.)	Шашечные турниры, цель, правила проведения	Теоретическая и практическая форма Дидактическая игра и игровые задания
VII. Игровая практика (4ч.)	Применение	Теоретическая и практическая форма. Дидактическая игра и игровые задания.
VIII. Анализ игровой практики (2ч.)	Анализ учебных партий, игровая практика	Теоретическая и практическая форма. Дидактическая игра и игровые задания.
XIX. Особенности хода дамки (2ч.)	Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	Теоретическая и практическая форма. Дидактическая игра и игровые задания.
X. Дамка против простых шашек (2ч.)	Умение использовать дамку против простых шашек.	Теоретическая и практическая форма Дидактическая игра и игровые задания
XI. Тактические приемы и особенности их применения (3ч.)	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой	Теоретическая и практическая форма Дидактическая игра и игровые задания

	практике	
ХII. Понятие о комбинации (2ч.)	Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары.	Теоретическая и практическая форма. Дидактическая игра и игровые задания.
ХIII. Игровая практика (2ч.)	Анализ игровых партий	Теоретическая и практическая форма. Дидактическая игра и игровые задания.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	К-во час	Дата	Тема занятия	Основные виды деятельности
I. Шахматная доска- (4ч.)				
1	1		Первое знакомство с шашечным королевством. Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля имеют квадратную форму.
2	1		Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование черных и белых полей в горизонтали и вертикали. <i>Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».</i>
3	1		Линии на шахматной доске. Диагонали.	Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. <i>Дидактические задания и игры «Диагональ». Игра с компьютером.</i>
4	1		Центр шахматной доски	Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Расположение черных и белых полей в центре доски.
II. Шахматная доска и фигуры (3ч.)				
5	1		Введение. Элементы стратегии шашечной игры. (Теория и практика)	О шашках. Значение общего плана игры в партии. Приемы выбора наиболее выгодного плана. <i>Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая».</i> <i>Просмотр видеоурока по теме.</i>
6	1		Сравнительная сила фигур.	<i>Дидактические задания и игры «Кто сильнее?», «Обе армии равны».</i>
7	1		Сравнительный сила фигур.	

III. Ходы и взятие фигур (2ч.)

8	1		Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Дидактические задания. Просмотр диафильма.	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Готовность конструктивно разрешать конфликты. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. Определение общей цели и путей ее достижения. Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. Находить способы решения и осуществления поставленных задач. Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
9	1		Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур		

IV. Цель и результат шашечной партии (3ч.)

10	1		Тактика окружения. Использование отсталых и изолированных шашек.	Тактика окружения (охвата) неприятельских сил. Принципы правильного и последовательного окружения центральной позиции. Окружение как защитительная тактика	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Готовность конструктивно разрешать конфликты. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. Определение общей цели и путей ее достижения. Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. Находить способы решения и осуществления поставленных задач. Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий .
11	1		Практическое закрепление материала	Игровая практика. <i>Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».</i>	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Готовность конструктивно разрешать конфликты. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. Определение общей цели и путей ее достижения.

					<p>Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия.</p> <p>Находить способы решения и осуществления поставленных задач.</p> <p>Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Активно использовать речевые средства в процессе общения с обучающимися во время занятий .</p>
12	1		Практическое закрепление	<p><i>Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности» (разновидность игры на уничтожение, но с «опасными», контролируемые , полями).</i></p>	<p>Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижение поставленной целей.</p> <p>Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности.</p> <p>Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строит рассуждения, овладевать новыми понятиями.</p> <p>Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>

V. Общие принципы разыгрывания партии (2ч.).					
13	1		Практическое закрепление материала Игровая практика	<p>Правила поведения при игре в шашки. Общие принципы разыгрывания партии</p>	<p>Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижение поставленной целей.</p> <p>Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности.</p> <p>Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строит рассуждения, овладевать новыми понятиями.</p> <p>Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.</p>
14	1		Практическое закрепление материала. Игровая практика.		
VI. Понятие о шашечном турнире(3ч.)					
15	1		Шашечные турниры, цель, правила проведения	<p>Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашки. Анализ учебных партий, игровая практика</p>	<p>Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.</p> <p>Готовность конструктивно разрешать конфликты.</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью.</p>
16	1		Шашечные турниры, цель, правила проведения		

17	1		Шашечные турниры, цель, правила проведения		Определение общей цели и путей ее достижения. Находить способы решения и осуществления поставленных задач. Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.
----	---	--	--	--	---

VII.Игровая практика (4ч.)					
18	1		Применение	Треугольник Петрова. Связка фланга. Ответный удар. Временная жертва шашки. Свободный темп. Лучший вариант боя.	Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий . Определение общей цели и путей ее достижения.
19	1		Применение		
20	1		Применение		
21	1		Применение		

VIII.Анализ игровой практики (2ч.)					
22	1		Анализ учебных партий, игровая практика	Способы защиты от нападения на шашку. Сомоограничение, самообложение. Сеанс одновременной игры.	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Готовность конструктивно разрешать конфликты. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. Определение общей цели и путей ее достижения.
23	1		Анализ учебных партий, игровая практика		

XIX.Особенности хода дамки(2)					
24	1		Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения.	Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Прикосновение к шашке, выигрыш, ничья. Упражнения на выигрыш в различное количество ходов.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности. Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строит рассуждения, овладевать новыми понятиями. Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
25	1		Упражнения на выполнение ходов «дамкой». Тренировочные упражнения		

X.Дамка против простых шашек (2ч.)					
26	1		Игровая практика	Приглашение в дамки. Ответный удар. Не торопитесь идти в дамки! Это не всегда хороший ход! Способы защиты от нападения. Самое безопасное место для дамки.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. Учиться понимать причины успеха и неудач своей
27	1		Игровая практика		

					деятельности. Овладевать логическими действиями.
				XI.Тактические приемы и особенности их применения (3ч.)	.
28	1		Решение тестовых позиций	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой практике	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижение поставленной цели. Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности. Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строит рассуждения, овладевать новыми понятиями. Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
29	1	Решение тестовых позиций			
30	1	Решение тестовых позиций			
XII.Понятие о комбинации (2ч.)					
31	1		Комбинации	Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Тактические удары, применение в игровой практике	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижение поставленной цели. Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности. Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строит рассуждения, овладевать новыми понятиями. Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
32	1		Комбинации		
XIII.Игровая практика (2ч.)					
33	1		Турниры	Анализ игровых партий. Турниры.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижение поставленной цели. Учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности. Овладевать логическими действиями. Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.
34	1		Турниры		

Материально-техническое обеспечение

1. «Внеурочная деятельность» методический конструктор П.В.Степанов, Д.В.Григорьев.
2. «Играем в шашки» автор Главков Юрий Викторович.
3. Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой 1- 4 класс.
4. Комплект шашек
5. Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, магнитная доска с набором шашек.