

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТЕНЬГУШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

<p>Рассмотрено на заседании ШМО учителей начальных классов _____ / <u>Ермакова Н.А.</u>  Протокол № <u>1</u> от <u>25.08. 2023г.</u></p>	<p>Согласовано: зам. директора по УВР _____ / <u>Казанцева Е.Ю.</u>  Протокол № <u>1</u> от <u>25.08. 2023г.</u></p>
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности “Шахматы в школе” (2 класс)**

Теньгушево, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по шахматам адресована для учащихся вторых классов средней общеобразовательной школы и составлена на основе авторской программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой., рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены авторами программы Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой ).

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### **Цель программы.**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

#### Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;

- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

#### Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **2. Познавательные УУД:**

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

## **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

## **4. Предметные результаты освоения программы курса.**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

## **МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным создателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны методы работы:

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный;

#### Формы работы:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах),
- разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

#### Очень важны:

- предметные олимпиады
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания.

**В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода.** Такие педагогические технологии, как:

- Технология развития критического мышления
- Технология разноуровневого обучения;
- Проблемное обучение;
- Метод проектов;
- Игровые технологии, приемы и методы;
- Кейс-технологии;
  - Технология интегрированного обучения;
  - Информационно-коммуникационные технологии (в частности дистанционное обучение) и другие.

**Технология «Развитие критического мышления** - это одна из технологий, наиболее отвечающих требованиям ФГОС, т.к. её применение позволяет добиваться таких образовательных результатов, как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выразить свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Все эти задачи решаются через разнообразные способы и приемы работы с текстом.

**Разноуровневое обучение** — это педагогическая технология, которая дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне, но не ниже минимального, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Разноуровневое обучение предполагает не только дифференцирование знаний

по степени сложности, но и дифференцирование целей урока для каждой группы обучающихся, а также заданий, выполнение которых предполагает достижений этих целей, условий выполнений этих заданий, а также форм контроля за его выполнением. При применении технологии разноуровневого обучения именно определение цели урока и подбор заданий и форм деятельности для одаренных учащихся чаще всего вызывают затруднения у учителя.

**Проблемное обучение** предполагает строго продуманную систему проблемных ситуаций и задач, соответствующих познавательным возможностям обучаемых. Проще всего технологию проблемного обучения применять на уроках открытия нового знания: на этапах фиксации индивидуального затруднения в пробном действии; выявления места и причины затруднения; построения проекта выхода из затруднения и на этапе реализации построенного проекта.

**Метод проектов** как элемент творческой деятельности учащихся сегодня прочно занял свое место среди современных педагогических технологий и широко применяется как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Работа над проектом создает максимально благоприятные условия для мотивации к говорению, т.е. стремление к реализации своих знаний в ситуации, приближенной к реальной коммуникации, развивает воображение, фантазию, мышление. В случае выполнения группового проекта развивается умение рационально разделить обязанности. Появляется чувство ответственности за свою часть работы. При достижении поставленной цели появляется удовлетворение от деятельности, нередко повышается самооценка. Поскольку при выполнении проекта отсутствует формализм официального занятия, работа над ним происходит в более комфортной эмоциональной обстановке.

**Игровые технологии, приемы и методы.** В игре особенно полно и порой неожиданно проявляются способности ребенка. Это универсальное средство, помогающее превратить достаточно сложный процесс обучения в увлекательное и любимое учащимися занятие.

**Кейс-технологии** объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы отличаются от обычных образовательных задач. Задачи имеют, как правило, одно решение и один правильный путь, приводящий к этому решению, кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Кейс-технологии – это не повторение за учителем, не пересказ параграфа или статьи, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

**Технология интегрированного обучения** – одна из наиболее востребованных технологий в логике требований ФГОС. Интегрированные уроки, как и выполнение интегрированных (межпредметных) социальных или научно-исследовательских проектов, развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности. Интеграция в современном обществе объясняет необходимость интеграции в образовании. Современному обществу необходимы высококласные, хорошо подготовленные специалисты. Подготовка и проведение интегрированных уроков предлагает и самому учителю возможность самореализации, самовыражения, творчества, способствует раскрытию способностей не только обучающихся, но и педагога

**Информационно-коммуникационные технологии** и в частности возможности применения **дистанционного обучения**. Возможность использовать на уроке современное техническое оборудование (интерактивную доску, компьютеры с доступом в Интернет, систему дистанционного голосования (для тестирования), документ-камеру и многое другое) не только оптимизирует процесс обучения, но и делает его привлекательнее для современного обучающегося. Одной из главных возможностей дистанционного обучения является пересылка учащимся образовательных контентов. Учащиеся, которые по каким-либо причинам временно не посещают занятия, могут быть полностью информированы о том, что изучают в данное время их одноклассники, что им задается в качестве домашнего задания, могут задать вопросы учителю, что помогает им не «отстать». Также, имея в доступе материал, необходимый для усвоения, обучающийся может заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и в удобном темпе. Очень удобным является также самостоятельная работа учащихся к восприятию нового материала или работа по закреплению изученного с использованием образовательных ресурсов Интернет.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 год обучения.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Содержание *первого* года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

#### **1. Шахматная доска (2 ч)**

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

#### **2. Шахматные фигуры (1 ч)**

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

### **3. Начальная расстановка фигур ( 2 ч )**

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

### **4. Ходы и взятие фигур ( 16 ч )**

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.



"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

## **5. Цель шахматной партии ( 9 ч)**

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

## **6. Игра всеми фигурами из начального положения( 4 ч)**

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре «Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

**К концу первого года обучения дети узнают:**

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

**К концу первого года обучения дети научатся:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

**График проведения контрольно-измерительных работ**

Период обучения	Практические работы	Контрольные работы	Тестовые работы	.....	.....	Итого за период обучения
1 четверть	----	----	----			
2 четверть	----	----	1			
3 четверть	----	----	----			
4 четверть	----	----	1			
<b>Итого</b>			<b>2</b>			<b>2</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание программного материала	часы
1	Теоретические основы и правила шахматной игры	30ч
2	Практико - соревновательная деятельность	3ч
	Итого	33ч.

№	Тема урока	Содержание урока
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом
2.	Шахматная доска.	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии
3.	Горизонталь.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»
4.	Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
5.	Диагональ.	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
6.	Шахматная нотация.	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
8.	Ладья.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
9.	Слон.	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
10.	Ферзь.	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
11.	Конь.	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
12.	Пешка.	Правила хода и взятия пешкой
13.	Превращение пешки.	Правила превращение пешки
14.	Король.	Правила хода и взятия королём
15.	Ценность фигур.	Сравнительная сила фигур

16.	Нападение.	Атакующие возможности фигур
17.	Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
18.	Шах и защита от шаха.	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
19.	Мат.	Постановка мата всеми фигурами
20.	Пат – ничья.	Варианты ничьей
21.	Рокировка.	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
22.	Основные принципы игры в начале партии.	Общие принципы игры в начале шахматной партии
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матования одинокого короля двумя ладьями
24.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Техника матования одинокого короля ферзём и королём
26.	Материальное преимущество.	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
28.	Партии – миниатюры.	Анализ коротких партий
29.	Запись шахматной партии.	Способ ведения записи партии во время соревнований
30.	Шахматный этикет.	Правила поведения шахматиста во время партии
31.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
32.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
33.	Шахматный турнир.	Участие в шахматном турнире
	<b>Всего – 33 часа.</b>	

Приложение 1.

**Календарно-тематическое планирование уроков по внеурочному занятию «Шахматы» 2 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Вид контроля
	план	факт					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты	
<b>Раздел 1 «Шахматы мои друзья» (3 часа)</b>											
1			Вводный урок. Знакомство с предметом.	1	УОНМ	Знакомство с предметом, с учебником «Шахматы в школе». Шахматы – это просто игра или увлекательный мир?	Понятие «шахматы».	<i>Научатся</i> пользоваться учебником.	<b>Регулятивные</b> - готовность конструктивно разрешать конфликты. <b>Познавательные</b> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. <b>Коммуникативные</b> - определение общей цели и путей ее достижения.	Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Формирование познавательного интереса.	Текущий
2			Шахматы - увлекательная игра. История возникновения шахмат.	1	УОНМ	Где зародились шахматы? Что такое «чатуранга»? Когда на Руси появились шахматы?	Уточнить и разъяснить понятия «легенда», «партнёр», «шахматы», «чатуранга».	<i>Узнают</i> историю возникновения шахмат.	<b>Познавательные</b> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. <b>Регулятивные</b> – находить способы решения и	Формирование познавательного интереса. Участие в работе класса.	Текущий

								осуществления поставленных задач. <b>Коммуникативные</b> – обращаться к учителю, поднимать руку, общение с товарищами.		
3		Шахматы в жизни великих людей.	1	УОНМ	Кто из великих и знаменитых людей играл в шахматы?	Кто такая Екатерина П. Л.Н. Толстой и другие великие и знаменитые люди? И какую роль в их жизни сыграли шахматы?	<i>Узнают</i> какую роль в жизни великих людей играли шахматы.	<b>Познавательные</b> – овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. <b>Регулятивные</b> – учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности. <b>Коммуникативные</b> – активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий

**Раздел 2 «Шахматная доска и шахматные фигуры» (31 час)**

4		Шахматная доска.	1	УОНМ	Что такое шахматная доска? Что она собой представляет? Что	Уточнить и разъяснить понятия «вертикаль»,	<i>Знать</i> шахматные термины: белое и черное поле,	<b>Познавательные</b> – овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии,	Активное включение в общение и	Текущий
---	--	------------------	---	------	--	--	--	--	--------------------------------	---------

					такое вертикаль, горизонталь, диагональ? Сколько чёрных полей и сколько белых полей на шахматной доске?	«горизонталь», «диагональ»	горизонталь, вертикаль, диагональ, партнёры. <i>Различать</i> диагональ, вертикаль, горизонталь. <i>Обобщать, делать</i> несложные выводы. <i>Уметь</i> показывать вертикаль, горизонталь, вертикаль. <i>Называть</i> буквенное обозначение полей по горизонтали.	строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. <b>Регулятивные</b> – учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности. <b>Коммуникативные</b> – активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.	взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.	
5		Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	УОНМ	Что такое «позиция» и «начальная позиция»? Сколько шахматных фигур находится на доске в начальной позиции? Сколько фигур у каждого партнёра в начале игры?	Уточнить и разъяснить понятия «позиция», «начальная позиция», «королевский фланг», «ферзевый фланг».	<i>Знать</i> шахматные термины: позиция, начальная позиция, королевский фланг, ферзевый фланг. <i>Уметь</i> расставлять фигуры в начальной	<b>Познавательные</b> – овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. <b>Регулятивные</b> – учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности. <b>Коммуникативные</b> – активно использовать речевые средства в	Формирование познавательного интереса. Участие в работе класса.	Текущ ий

							позиции; показывать «королевский фланг» и «ферзевый фланг»; ориентироваться на шахматной доске.	процессе общения с товарищами во время занятий.		
6		Ладья. Слон. Ферзь.	1	УОНМ	Что представляют собой шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь? Их место и роль в шахматах.	Уточнить и разъяснить понятия «ладья», «слон», «ферзь», «тяжёлые фигуры», «дальнобойные фигуры».	<i>Знать</i> название шахматных фигур «ладья», «слон», «ферзь». Правила хода и взятия каждой фигуры. <i>Уметь</i> различать фигуры: ладья, слон, ферзь.	<b>Познавательные</b> – овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями. <b>Регулятивные</b> – учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий
7		Конь. Пешка. Король.	1	УОНМ	Что представляют собой шахматные фигуры: конь, пешка, король? Их место и роль в шахматах.	Уточнить и разъяснить понятия «конь», «пешка», «король», «лёгкие фигуры».	<i>Знать</i> название шахматных фигур «конь», «пешка», «король». Правила хода и взятия каждой фигуры. <i>Уметь</i> различать фигуры: конь, пешка, король.	<b>Коммуникативные</b> – активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий.		Текущий
8		Ценность фигур.	1	УОНМ	Что такое ценность фигур? Что такое равноценный обмен и	Уточнить и разъяснить понятия «ценность	<i>Знать</i> шахматные термины: ценность фигур,	<b>Познавательные</b> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	Активное включение в общение и взаимодействие со	Текущий



					неравноценный обмен? Что такое качество?	фигур», «равноценный обмен», «неравноценный обмен», «качество».	равноценный обмен, неравноценный обмен, качество; стоимость каждой фигуры. <i>Уметь</i> производить равноценный и неравноценный обмены.	деятельностью. <b>Регулятивные</b> – находить способы решения и осуществления поставленных задач. <b>Коммуникативные</b> – обращаться к учителю, поднимать руку, общение с товарищами.	сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.		
9			Нападение.	1	УОНМ	Что такое нападение? Какие шахматные фигуры могут совершать нападение?	Уточнить и разъяснить понятия «нападение», «нападение ладьёй», «нападение ферзём», «нападение слоном», «нападение конём», «нападение королём», «нападение пешкой».	<i>Знать</i> шахматные термины: нападение. <i>Уметь</i> выполнять нападение любой из шести шахматных фигур.	<b>Познавательные</b> – овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта. <b>Регулятивные</b> – находить способы решения и осуществления поставленных задач. <b>Коммуникативные</b> – учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий
10			Взятие на проходе.	1	УОНМ	Что такое взятие на проходе? Что такое выгодное и невыгодное взятие?	Уточнить и разъяснить понятия «взятие», «взятие на проходе»,	<i>Знать</i> шахматные термины: взятие, взятие на проходе, выгодное взятие,		Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Текущий

							«выгодное взятие», «невыгодное взятие».	невыгодное взятие. <i>Уметь</i> выполнять взятие и взятие на проходе.			
11			Шах и защита от шаха.	1	УОНМ	Что такое шах и защита от шаха?	Уточнить и разъяснить понятия «шах», «защита от шаха».	<i>Знать</i> шахматные термины: шах, защита от шаха; три способа защиты от шаха <i>Уметь</i> проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур, определять последовательность событий.			Текущий
12			Мат.	1	УОНМ	Что такое мат? Какие шахматные фигуры могут ставить мат?	Уточнить и разъяснить понятия «мат», «мат конём», «мат ладьёй», «мат пешкой», «мат слоном», «мат ферзём».	<i>Знать</i> шахматные термины: мат. <i>Уметь</i> проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры			Текущий

							противника, организовать защиту своих фигур, определять последовательность событий.			
13		Пат - ничья.	1	УОНМ	Что такое пат?	Уточнить и разъяснить понятия «пат».	<i>Знать</i> шахматные термины: пат. <i>Уметь</i> ставить пат, когда нет другого выхода.			Текущий
14		Рокировка.	1	УОНМ	Что такое рокировка? Какие виды рокировок существуют в шахматах? Как обозначаются длинная и короткая рокировка? Каковы условия выполнения рокировки?	Уточнить и разъяснить понятия «рокировка», «длинная рокировка», «короткая рокировка».	<i>Знать</i> шахматные термины: рокировка, длинная рокировка, короткая рокировка. <i>Уметь</i> отличать длинную рокировку от короткой, выполнять рокировку, если это необходимо.			Текущий
15		Основные принципы игры в начале партии.	1	УОНМ	Что такое дебют? Основные правила дебюта?	Уточнить и разъяснить понятия «дебют».	<i>Знать</i> основные правила дебюта. <i>Уметь</i> применять основные правила дебюта в			Текущий

							игре.			
16		Обобщающий урок.	1	УО и СЗ	Обобщить и систематизировать ранее полученные знания по ранее изученным темам.	Уточнить и систематизировать ранее изученные понятия.	<i>Знать</i> ранее изученные шахматные термины. <i>Уметь видеть и понимать</i> отличия шахматных терминов. <i>Уметь</i> применять в шахматной игре.	<b>Познавательные</b> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. <b>Регулятивные</b> – находить способы решения и осуществления поставленных задач. <b>Коммуникативные</b> - определение общей цели и путей ее достижения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий
17		Повторение ранее изученного. Шахматный тест № 1.	1	УК	Повторить ранее изученные шахматные термины и понятия. Выполнить шахматный тест.	Показать знание ранее изученных шахматных понятий.	<i>Знать</i> ранее изученные шахматные термины. <i>Уметь видеть и понимать</i> отличия шахматных терминов. <i>Уметь</i> применять в шахматной игре.	<b>Познавательные</b> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. <b>Регулятивные</b> – находить способы решения и осуществления поставленных задач. <b>Коммуникативные</b> - определение общей цели и путей ее достижения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Тест
18		Мат двумя ладьями одиночному королю.	1	УОНМ	Как поставить мат двумя ладьями одиночному королю? Как при этом необходимо действовать? Что такое анализ?	Уточнить и разъяснить понятия: мат двумя ладьями одиночному королю, анализ.	<i>Знать</i> план матования короля двумя ладьями. <i>Уметь</i> применять план матования короля двумя ладьями в шахматной игре.	<b>Познавательные</b> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. <b>Регулятивные</b> – находить способы решения и осуществления поставленных задач.	Проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели.	Текущий
19		Мат ферзём и	1	УОНМ	Как поставить мат	Уточнить и	<i>Знать</i> план			Текущий

		ладьёй одинокому королю.			ферзём и ладьёй одинокому королю? Как при этом необходимо действовать?	разъяснить понятия: мат ферзём и ладьёй одинокому королю.	матования короля ферзём и ладьёй. <i>Уметь</i> применять план матования короля ферзём и ладьёй в шахматной игре.	<b>Коммуникативные</b> – обращаться к учителю, поднимать руку, общение с товарищами.		ий
20		Мат ферзём и королём одинокому королю.	1	УОНМ	Как поставить мат ферзём и королём одинокому королю? Как при этом необходимо действовать? Что такое цейтнот? Что такое шахматные часы?	Уточнить и разъяснить понятия: мат ферзём и королём одинокому королю, цейтнот, шахматные часы.	<i>Знать</i> план матования короля ферзём и ладьёй. <i>Уметь</i> применять план матования короля ферзём и королём в шахматной игре.			Текущ ий
21		Материальное преимущество.	1	УОНМ	Что такое материальное преимущество? Что такое зевок? Что такое позиционное преимущество? Что такое этюд?	Уточнить и разъяснить понятия: материальное преимущество о, позиционное преимущество о, зевок.	<i>Знать</i> ранее изученные шахматные термины. <i>Уметь</i> видеть и понимать отличия шахматных терминов. <i>Уметь</i> применять их в шахматной игре.	<b>Познавательные</b> – овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах), учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта. <b>Регулятивные</b> – находить способы решения и осуществления поставленных задач.	Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Текущ ий
22		Нарушение основных принципов игры вначале партии.	1	УОНМ	Нарушение основных принципов игры вначале партии.	Уточнить и разъяснить понятия «инициатива»	<i>Знать</i> нарушение основных принципов игры в начале партии.	<b>Коммуникативные</b> – учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной		Текущ ий

						Что такое инициатива?	.	<i>Уметь</i> учитывать деятельности.		
23			Партии - миниатюры.	1	УОНМ	Что такое партия – миниатюра? Что такое мат Легеля?	Уточнить и разъяснить понятия «жертва», «партия - миниатюра», «мат Легеля».	<i>Знать</i> шахматные термины: жертва, партия - миниатюра. <i>Уметь</i> предвидеть в игре.		Текущ ий
24			.Шахматная нотация.	1	УОНМ	Что такое шахматная нотация? Что такое центр доски?	Уточнить и разъяснить понятия «шахматная нотация», «центр доски».	<i>Знать</i> шахматные термины: шахматная нотация, центр доски.		Текущ ий
25 26			Запись шахматной партии	2	УОНМ	Как записывать шахматную партию? Для чего необходимо записывать шахматную партию?	Уточнить и разъяснить понятия «соревнования», «гроссмейстер».	<i>Знать</i> шахматные термины: соревнование, гроссмейстер, правила записи партии. <i>Уметь</i> записывать шахматную партию.		Текущ ий
27			Шахматный этикет.	1	УОНМ	Что такое шахматный этикет? Что такое шахматный кодекс?	Уточнить и разъяснить понятия «шахматный этикет», «шахматный	<i>Знать</i> шахматные термины: шахматный этикет, шахматный		Текущ ий

						кодекс».	кодекс. <i>Уметь</i> соблюдать шахматный этикет в игре.			
28		Обобщающий урок.	1	УО и СЗ	Обобщить и систематизировать ранее полученные знания по ранее изученным темам.	Уточнить и систематизировать ранее изученные понятия.	<i>Знать</i> ранее изученные шахматные термины. <i>Уметь видеть и понимать</i> отличия шахматных терминов. <i>Уметь</i> применять в шахматной игре.	<b>Познавательные</b> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. <b>Регулятивные</b> – находить способы решения и осуществления поставленных задач. <b>Коммуникативные</b> - определение общей цели и путей ее достижения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Текущий
29		Итоговый урок. Шахматный тест № 2	1	УК	Повторить ранее изученные шахматные термины и понятия. Выполнить шахматный тест.	Показать знание ранее изученных шахматных понятий.	<i>Знать</i> ранее изученные шахматные термины. <i>Уметь видеть и понимать</i> отличия шахматных терминов. <i>Уметь</i> применять их в шахматной игре.	<b>Познавательные</b> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью. <b>Регулятивные</b> – находить способы решения и осуществления поставленных задач. <b>Коммуникативные</b> - определение общей цели и путей ее достижения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Тест
30 - 33		Игра всеми фигурами из начального положения.	5	УП	Игра всеми фигурами.	Показать знание ранее изученных шахматных понятий.	<i>Знать</i> ранее изученные шахматные термины и правила игры.			Игра всеми фигурами

								Уметь применять их на практике.			
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

### Нормативная база:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 26.07.2019г);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» № 1312 от 09.03.2004 года;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
5. Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
6. Письма Минобрнауки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011г. № 03-296;
7. Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;
8. СанПин 2.4.2.2821-10 (постановление от 29.12.2010г. № 189) с изменениями (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. N 81 "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10)