

Описание педагогического опыта учителя русского языка и литературы МБОУ «Теньгушевская СОШ» Кузнецовой Марины Вячеславовны

Введение

1.Тема опыта: «Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы как средство развития познавательной активности обучающихся»

2.Сведения об авторе: Кузнецова Марина Вячеславовна, образование высшее, педагогический стаж – 34 года, в МБОУ «Теньгушевская СОШ» -34 года.

3.Актуальность и перспективность опыта.

Тема данной работы была выбрана и является актуальной в связи с широким внедрением и использованием информационных технологий в учебный процесс.

Учебные задания, ориентированные на сферу интересов и потребностей обучающихся (аутентичные задания), улучшают результаты их работы, мотивируют на глубокое и всестороннее решение проблем, они им интересны. Такие задания представляют интерес для обучающихся и за пределами школы, в жизни, они способствуют стремлению обучающихся углубиться как в вопросы, которые они изучают, так и найти ответы, которые ищут в процессе обучения.

Внедрение проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочное время приводит к развитию творческого потенциала и природных способностей обучающихся; созданию условий для обретения каждым учеником универсальных умений и навыков деятельности; созданию на уроке ситуации «успеха»; подготовке ребят к жизни в современном мире, которому свойственно наличие проблемных ситуаций в различных сферах деятельности человека.

4.Основная идея опыта.

Происходящие изменения в общественной жизни государства требуют развития новых педагогических технологий, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования универсального умения решать возникающие проблемы

На мой взгляд, одним из методов формирования и развития самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности обучающихся является проектный метод.

Для осуществления проектной деятельности существует несколько важных условий: применение исследовательского подхода, использование методов групповой работы и деятельности в сотрудничестве, обучение обучающихся коммуникации.

Цель педагогического опыта:

Внедрение проектного метода позволяет педагогу формировать и развивать интеллектуальные, коммуникативные умения обучающихся.

Задачи:

Задачи, решаемые в процессе реализации проектного метода:

- развитие познавательных способностей обучающихся;
- совершенствование способностей к самообразованию;
- развитие умения ориентироваться в информационном пространстве и выделять главное;
- обучение школьников рефлексии;
- обучение обучающихся умению публично выступать;
- развитие у школьников критического мышления

5. Теоретическая база опыта.

Метод проектов — это организационная модель образовательной деятельности, способствующая исследованию обучающимися сложных проблем. Учебные проекты способствуют расширению возможностей обучения в классе и могут значительно отличаться друг от друга по предмету и области применения, а также могут выполняться учащимися широкого спектра возрастов. Проекты заставляют обучающихся взять на себя определенную роль, например:

- решающий проблему
- принимающий решение
- исследователь
- документалист

Проекты служат конкретным важным целям образования. Проекты не являются развлечением или дополнением к «настоящему» учебному плану или просто заданием по знакомой теме. Учебный план, реализуемый с использованием метода проектов, основан на важных вопросах, которые связывают содержательные стандарты и мышление высокого уровня с реальной целью. Обучающиеся часто берут на себя роли из реальной жизни и выполняют значимые для них задания.

Выделяют следующие характеристики эффективных учебных проектов:

- обучающиеся находятся в центре процесса обучения, ведущей является деятельность учения;
- проект основан на проблеме, значимой для учащихся;
- проект фокусируется на важных целях и задачах обучения, ориентированных на образовательные стандарты;
- проект организуется вокруг направляющих вопросов;
- проект включает текущее формирующее оценивание и другие типы оценивания;
- проект содержит связанные между собой задачи, а деятельность в проекте ограничена временными рамками;

- проекты напрямую связаны с окружающим миром;
- обучающиеся демонстрируют знания и умения через результаты (продукты) учебной деятельности или саму деятельность, которая организуется и осуществляется в ходе разработки самих продуктов;
- информационные технологии поддерживают и помогают повысить качество обучения;
- в работе над проектом развиваются и интегрируются мыслительные умения;
- различные методы обучения поддерживают различные стили мышления;

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Эта деятельность позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, показать публично достигнутый результат.

Эта деятельность направлена на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самим обучающимся в виде задачи, когда результат – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Проведение уроков в нетрадиционной форме с применением современных педагогических технологий, в том числе проектно-исследовательских, является мощным инструментом повышения познавательной активности обучающихся, приучающий их к самостоятельной познавательной деятельности.

6. Степень новизны.

Практика показала, что проведение проектной деятельности требует много времени для изучения материалов, освоение информационных ресурсов, поэтому её использование в урочной деятельности не позволяет в полном объёме отрабатывать проектные умения. Эта проблема может решаться через организацию деятельности творческой работы в рамках кружковой работы. Уровень сформированности общеучебных и проектных умений, выработанные единые подходы и требования к организации проектной деятельности, а также творческий подход обучающихся и определение тематики учебных проектов, позволили осуществить возможность не только участвовать в конкурсах, но побеждать.

Для диагностики уровня развития у учащихся проектных умений используются разные варианты способов оценки проектов. В качестве экспертов у школьников развивается чувство контроля над процессом обучения, они начинают видеть в себе способных и успешных учеников.

Оценка проектных умений может осуществляться и по итогам письменной рефлексии. Возможно сравнение показателей, полученных разными способами: оценка учителем и учащимися- экспертами, самооценка.

Таким образом, представляемый педагогический опыт предлагает новые уровни оценивания деятельности обучающихся.

7. Основные элементы педагогического опыта

В проектной деятельности принято выделять несколько этапов

- I. Подготовка (определение темы и целей проекта.)
- II. Формирование рабочей группы.
- III. Планирование
 - 1) определение источников информации
 - 2) определение способов сбора и анализа информации
 - 3) определение способов представления результатов
 - 4) установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности
- IV. Исследование
 - 1) сбор и уточнение информации
 - 2) решение промежуточных задач
 - 3) обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма»
 - 4) выбор оптимального варианта
 - 5) выбор основных инструментов: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты
- V. Формулирование результатов или выводов
 - 1) анализ информации,
 - 2) формулирование выводов
- VI. Защита проекта
 - 1) подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов
 - 2) возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет
- VII. Оценка результатов и процесса проектной деятельности
 - 1) анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин
 - 2) классификация проектов

В современной науке выделяют проектирование техническое (разработка и реализация проектов по заранее известным целям) и гуманитарное (проблемная организация мышления и деятельности). Наиболее полной классификацией проектов в отечественной педагогике является классификация, предложенная в учебном пособии Е.С.Полат и М.Ю.Бухаркиной.

Она может быть применена к проектам, используемым в преподавании любой учебной дисциплины. В данной классификации по нескольким критериям выделяются следующие разновидности проектов:

I. По содержанию:

- 1) Монопредметные (выполняются на материале конкретного предмета)
- 2) Межпредметные (интегрируется смежная тематика нескольких предметов)

- 3) Надпредметные (выполняются на основе изучения сведений, не входящих в школьную программу)
- II. По методу, доминирующему в проекте:
- 1) Творческие, исследовательские (характеризующиеся наличием четко поставленной цели и обоснованной структуры)
 - 2) Приключенческие, игровые (основным компонентом содержания становится ролевая игра)
 - 3) Информационные, практико – ориентированные (их особенность состоит в выработке результата, имеющего практическое значение, например, подготовка газеты или видеofilьма)
- III. По характеру координирования проекта:
- 1) с явной координацией
 - 2) со скрытой координацией
- IV. По включенности проектов в учебные планы:
- 1) текущие (на самообразование и проектную деятельность выносятся из учебного курса часть содержания обучения);
 - 2) итоговые (по результатам выполнения оценивается освоение учащимися определенного учебного материала)
- V. По продолжительности выполнения проекта:
- 1) мини – проекты (несколько недель);
 - 2) средней продолжительности (несколько месяцев);
 - 3) долгосрочные (в течение года)
- IV. По количеству участников проекта:
- 1) коллективные
 - 2) индивидуальные
 - 3) групповые

Работу по организации в классе проектно-исследовательской деятельности я начинаю с проведения диагностики по изучению интересов, склонностей и проектных умений для самооценки обучающихся.

На основе полученных данных планируется дальнейшая работа.

Проектная деятельность строится на основе какого-либо содержания предмета, осваиваемого обучающимися. При этом в процессе работы над проектом усваиваются не только способы деятельности, но и новые знания, полученные в ходе самостоятельного добывания и освоения информации. Работа строится соответственно следующему плану:

- выбор темы-раздела учебного предмета
- определение сроков подготовки проектов
- выбор дня защиты проектов-презентаций (это может быть в дальнейшем урок-обобщение выбранной темы по предмету)
- создание блока информации по изучаемой теме

В процессе такой работы учителем решаются следующие задачи:

- научить ученика самостоятельному достижению намеченной цели
- научить предвидеть проблемы, которые предстоит при этом решить
- сформировать умение работать с информацией, находить источники, из которых ее можно почерпнуть

- сформировать умения проводить исследования, передавать и презентовать полученные знания и опыт
- сформировать умения оформлять проект
- сформировать навыки совместной работы и делового общения в группе

Хотелось бы отметить, что степень активности учеников и учителя при работе над проектом на разных этапах деятельности разная.

В учебном проекте ученики должны работать самостоятельно.

Однако, роль учителя велика на первом и последнем этапах разработки проекта. От того, как будет формулирована и обоснована актуальность выбранной темы, зависит судьба проекта в целом.

В ходе выполнения проекта роль учителя состоит в организации самостоятельной познавательной, творческо-практической деятельности обучающихся.

При оценке успешности обучающегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности).

9. ВЫВОДЫ

В результате обобщения опыта по проблеме использования проектной технологии делаю следующие выводы:

1. Необходимость применения проектной методики в современном школьном образовании обусловлено очевидными тенденциями в образовательной системе к более полноценному развитию личности учащегося, его подготовки к реальной деятельности.
2. Проектная методика находит все более широкое применение при обучении учащихся, что обусловлено ее характерными особенностями, описанными выше.
3. Применение проектной методики даёт результаты на всех этапах обучения средней общеобразовательной школы, т.к. сущность проектной методики отвечает основным психологическим требованиям личности на любом этапе её развития.

Собственные наблюдения показали, что в целом проектная методика является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает уровень компьютерной грамотности, внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения./ «Директор школы», № 6, 2010
2. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. / «Народное образование», № 7, 2011.
3. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности. / «Учитель», № 4, 2010.
4. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: методология поиска. / «Учитель», № 1, 2010.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др. Под ред Е. С. Полат. — М.,: Издательский центр «Академия», 2011, — 224 с.
6. «Intel» «Обучение для будущего» Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века