

**Обобщение педагогического опыта
учителя начальных классов МБОУ «Теньгушевская средняя
общеобразовательная школа»
Корольковой Нины Александровны**

Введение

**Тема опыта «Применение интерактивных средств в урочной и внеурочной
деятельности»**

Сведения об авторе

В 1991 году окончила МГУ имени Н.П. Огарева (математический факультет, специальность «Математик, преподаватель»). Педагогический стаж 32 года. С 1991 года работаю в МБОУ «Теньгушевская средняя общеобразовательная школа» (1991-1992 г.г. работала воспитателем, а с 1992 года – учителем начальных классов). В 2017 году прошла профессиональную переподготовку в ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования» по программе «Педагогика и методика начального образования» (квалификация учитель начальных классов).

Актуальность опыта.

Мы живем в век высоких компьютерных технологий, а современный ребёнок развивается в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя: он должен стать координатором информационного потока. Значит, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке ребёнком.

Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания – предметом относительным и ненадежным, так как быстро устаревают и требуют в информационном обществе постоянного обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс. За последние десятилетия в образовании произошли кардинальные изменения.

Основная цель обучения в начальной школе – научить ребёнка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромное количество информации. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) ряд требований к результатам образования прямо связан с необходимостью применения интерактивных средств обучения.

Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня

в традиционную схему «учитель – ученик – учебник» вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение. Одной из основных частей информатизации образования является использование информационных технологий в образовательных дисциплинах.

При этом необходимо учитывать, что процесс включения педагога в инновационную деятельность обусловлен рядом **противоречий**:

- между репродуктивным характером подготовки педагога и необходимостью продуктивной педагогической деятельности;
- между индивидуальным характером предыдущей учебной деятельности и неразвитостью групповых форм организации обучения;
- между трудностями освоения инновационной деятельности и необходимостью профессионально-педагогического взаимодействия в целях решения задач, стоящих как перед школой, так и перед отдельными педагогами;
- между стремлением обеспечить демократический стиль отношений учителя и ученика и недостаточным пониманием позиции ребенка;
- между требованиями программы и реальным развитием ребенка.

Решению данных противоречий в полной мере способствует инновационная деятельность педагога, которая достигается через внедрение в учебный процесс интерактивных форм и методов обучения.

Использование компьютерных, интерактивных, коммуникативных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования. Достоинства использования ИКТ можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия ("Я это видел!"), у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше.

Информационные технологии дают уникальную возможность развиваться не только ученику, но и учителю. Развитие и расширение информационного пространства детей и подростков, побуждает учителя заниматься вместе с учениками, осваивая новые информационные технологии.

Сейчас всем понятно, что компьютер не сможет заменить живого учителя. Зато поможет облегчить его труд, заинтересовать детей, обеспечить более наглядное, совершенно новое восприятие материала. Поэтому я уже несколько лет работаю над проблемой использования ИКТ в своей работе. Тема, которой я уделяю большое внимание- «Применение интерактивных средств в урочной и внеурочной деятельности».

На формирование моего опыта по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе оказали влияние следующие факторы:

1. Информатизация учебного пространства.
2. Соответствующая материально-техническая база: класс оборудован компьютером, ноутбуками, проектором.
3. Курсы повышения квалификации, переподготовки.
4. Внедрение в образовательный процесс системно-деятельностного подхода и проблемно-диалогического обучения для организации исследовательской работы учеников в рамках реализации ФГОС.
5. Активное участие моих учеников во Всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Теоретическое обоснование опыта.

При разработке урока с использованием компьютерных технологий обязательно следует уделять особое внимание заботе о здоровье обучающихся. ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию: помочь ребёнку разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье. Компьютеризация должна касаться лишь той части учебного процесса, где это необходимо.

При использовании ИКТ на уроках в начальной школе:

1. Стимулируется познавательный интерес к учебным предметам;
2. Создаются условия для мотивации младших школьников к учению;
3. Развивается мышление и творческие способности ребёнка;
4. Формируется активная жизненная позиция в современном обществе.

Использование ИКТ позволяет:

1. Проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
2. Реализовать индивидуализацию и дифференциацию обучения;
3. Повысить объём выполненной работы на уроке, усовершенствовав контроль знаний;
4. Рационально организовать учебный процесс;
5. Формировать навыки исследовательской деятельности;
6. Обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам;
7. Сделать акцент деятельности учащихся на уроке на самостоятельную работу;
8. Развивать критическое мышление.

При правильном распределении внимания обучающихся на уроке с использованием ИКТ, задействуются три механизма восприятия:

1. Зрительно-образное, связанное с изображениями.

2. Слуховое сознательное, связанное с пониманием того, что говорит учитель.

3. Дополнительное зрительное сознательное, связанное с одновременным чтением дополнительного материала.

Значит, все перечисленное соответствует целям образовательного процесса и способствует формированию верных предметных представлений.

Всё это говорит о том, что учителю необходимо самому научиться владеть всеми необходимыми навыками работы на ПК, совершенствоваться, самообразовываться, чтобы идти в ногу со временем, а иногда быть и на шаг впереди. Дети пластичны, ум их как глина податлив и принимает форму такую, какую ему удобнее использовать в жизни. Задача учителя создать красивый, практичный сосуд для размещения в нём новых знаний и умений. Поэтому ИКТ в обучении и воспитании младших школьников самый подходящий для этого материал. И не важно, по какому учебно-методическому комплексу занимается ребёнок. В любом комплекте применимы те направления, о которых идет речь.

Описание опыта.

Используя наработки педагогов нашей школы и занимаясь самообразованием по данной теме, я в своей урочной и внеурочной деятельности с помощью осуществления перехода от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом учебной деятельности, разнообразила работу детей с использованием ИКТ. Так как смена деятельности детей является своего рода отдыхом для них. Это в результате облегчило образовательный процесс.

В своей работе по этой теме применяю следующие направления:

1. Программные мультимедийные средства: обучающие программы и презентации, видеоролики.
2. Автоматический самоконтроль: использование готовых тестов, создание собственных тестов.
3. Виртуальные экскурсии по музеям мира.
4. Использование ресурсов Интернет.
5. Коммуникационные технологии: дистанционные олимпиады.

Перечислю виды образовательной деятельности, которые я применяю при работе с компьютером:

- работа с текстом и изображениями;
 - тестирование;
 - создание собственных заданий для тестов;
 - демонстрация видеоклипов;
 - демонстрация презентаций, созданных учителем и учащимися.
- работа с электронными учебными пособиями;

- диагностика

При помощи компьютера и мультимедийного проектора на своих уроках использую следующие компьютерные программы:

- учебные,
- контролирующие,
- демонстративные,
- справочно-информационные,
- мультимедийные.

В условиях преподавания многих учебных предметов в классах-комплектах возникает жизненная необходимость использования всех представленных мною направлений использования ИКТ. Умелое сочетание всех этих направлений несомненно повышает эффективность образовательного процесса.

К развивающим формам обучения, способствующим самостоятельной активной познавательной деятельности каждого ученика, можно отнести занятия в сочетании с компьютерными технологиями, которые проявляются в следующих видах работы: работа индивидуальная, в паре, «свободная работа», игра, где знания добываются самостоятельно.

Например, задания по орфографии отличаются большим разнообразием. Помимо работы с компьютером, с учебником, с рабочей тетрадью, с пособиями для самостоятельной работы, в план включаются также задания для индивидуальной и парной работы, задания по развитию речи. Компьютер фактически играет роль «электронного преподавателя».

На этапе **изучения нового материала** я координирую, направляю, организую учебный процесс. Учебный материал «рассказывает» либо полностью, либо частично компьютер, что позволяет чередовать разнообразные методические приемы.

Обычно большую сложность вызывает у учителей формулирование темы и задач урока детьми. Если к работе подходить формально, то это очень непростая часть урока кажется часто невыполнимой. А если привлечь смекалку и подойти творчески, то дети легко со всем справятся: составить кроссворд, разгадать загадку и многие другие занимательные упражнения сами подведут ребят к теме урока. Разгадав загадку, дети легко сообразят, что на этом уроке русского языка речь пойдет о глаголе.

Методически грамотная подача материала в компьютерной программе способствует успешному формированию личностных компетенций обучающихся при изучении любой темы.

На этапе **закрепления изученного материала** я организую внутриклассную групповую дифференциацию. Использование ИКТ позволяет дифференцированно

подходить к каждому ребенку (средние и даже слабые ученики неплохо справляются с заданием компьютера).

При **повторении** в начале урока в компьютерном варианте я использую любой формат (текст, изображение): репродуктивное тестирование, развивающую игру проблемную ситуацию.

В результате все ученики включены в мыслительную деятельность, готовы к восприятию нового материала. Степень самостоятельности при таком виде деятельности может быть либо полной, либо частичной.

При **обобщающем повторении** для обобщения и систематизации знаний использую итоговое тестирование, которым завершается каждая тема в компьютерной программе. Все ученики выполняют контрольный тест, который занимает 3-4 минуты.

Эти тесты я беру в электронном приложении к учебникам.

На этапе **контроля знаний, умений, навыков** компьютерный контроль знаний имеет существенные преимущества по сравнению с традиционным. Преимущества состоят в следующем:

- осуществляется индивидуализация контроля знаний;
- повышается объективность оценки;
- ученик видит детальную картину своих недоработок;
- оценка может выдаваться не только по окончании работы, но и после каждого вопроса;
- на процедуру оценивания затрачивается минимальное количество времени

Быстро проверить знания учащихся позволяет работа с текстами. Для этого на одном слайде появляется текст, в котором пропущены орфограммы, или допущены ошибки. После написания работы учащиеся проверяют свою работу по следующему слайду и выставляют оценки.

Данный вид работы удобен тем, что учащиеся сразу видят свои ошибки, исправляют их и получают оценки.

Уроки литературного чтения - это уроки искусства, где важны и музыка, и живопись. Всем этим может обеспечить компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями, которые позволяют увидеть мир глазами живописцев, услышать актерское прочтение стихов, прозы и классическую музыку. Сегодня на уроках литературного чтения все чаще используются современные технологии: к ним можно отнести и показ презентаций, и проигрывание музыкальных композиций, и просмотр видеофильмов. Поскольку в наше время литература тесно связана с другими видами искусства, использование последних технических средств становится все более актуальным.

Самой распространенной формой работы на уроке литературы можно назвать работу с компьютерными презентациями, выполненными в программе PowerPoint. Цели, преследуемые педагогом, применяющим презентации, могут быть разными. Основная функция презентации - служить наглядным материалом. При помощи проектора на широкий экран выводятся цветные портреты писателей, иллюстрации к произведениям, фотографии и многие другие изображения, оживляющие ход урока, пробуждающие у обучающихся интерес к

литературным произведениям, позволяющие образно представить личность писателя.

Результативность.

В результате обучающиеся начальной школы овладевают навыками работы с компьютером.

С 1-го класса мои ученики участвуют в онлайн-олимпиадах, делают проекты с использованием презентаций.

Не все дети в совершенстве овладевают данными навыками, но они учатся сами и способны обучать других, что заметно в работах в парах и малых группах. Обучающиеся могут быть консультантами не только на уроке, но и после него – в этом помогает умение вести деловую переписку по электронной почте, общение в «Сетевом городе», социальных сетях, участие в онлайн-олимпиадах.

В период с 2019 по 2023 г.г. проводился внутренний мониторинг административных работ. Дети показали следующие результаты:

Класс	Учебный год	Русский язык	Математика
		Качество знаний, %	
4-а	2019-2020 уч.г.	84	79
1-а	2020-2021уч.г	60	70
2-а	2021-2022уч.г.	50	55
3-а	2022-2023 уч.г.	56	61

В период с 2019 по 2023 г.г. проводился внешний мониторинг ВПР. Результаты работ:

Класс	Учебный год	Русский язык Качество %	Математика Качество%	Окружающий мир Качество %
4-а	2019-2020	94	76	69

Деятельностью в этом направлении мною были заложены основы умений и знаний об ИКТ, что позволит детям самостоятельно или с помощью учителей основной школы в дальнейшем усовершенствовать их.

Перспективы развития опыта.

Опыт, обобщенный в этой работе применим на любом учебном предмете, а также во внеурочной деятельности.

Уроки с использованием ИКТ воспитывают чувство прекрасного, расширяют кругозор учащихся, позволяют за ограниченное время дать обширный материал.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках может и должно преобразить преподавание традиционных учебных предметов, внеклассную работу, оптимизировав процессы понимания и запоминания учебного материала, а главное, подняв на более высокий уровень интерес школьников к учебе.

Эффективность любого урока определяется не тем, что даёт детям учитель, а тем, что они взяли в процессе обучения.

Использование интерактивных методов обучения, современных информационных технологий, применение исследовательской и проектной деятельности учащихся повышает познавательную активность обучающихся, расширяет творческие возможности учителя и учащихся, стимулирует к усвоению сложных тем, делает процесс обучения ненавязчивым, интересным и продуктивным. Кроме того, мои обучающиеся активно участвуют в конкурсах, олимпиадах, проектах и исследованиях, дают положительную динамику качественной успеваемости.

