**Обобщение педагогического опыта работы учителя географии ОСП "Широмасовская ООШ"**

**МБОУ "Теньгушевская СОШ" Теньгушевского муниципального района Республики Мордовия**

**Фадеевой Ольги Владимировны**

***Цель педагогической деятельности:***

Эффективное построение учебного процесса на любой ступени обучения, учитывающее разноуровневую подготовку учащихся, обеспечивающее благоприятные условия для достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, соответствующего ФГОС, а так же усвоение учащимися, проявляющими интерес к предмету, учебного курса на более высоком уровне.

***Задачи педагогической деятельности:***

- дать ученику не только определенную сумму знаний, но и научить учиться, развивать интерес к учению;

- организовать учебный процесс так, чтобы он работал на развитие индивидуальных ресурсов каждого ученика;

- раскрыть способности, интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал каждого учащегося;

- сформировать навыки самостоятельной работы с ориентацией на подготовку учащихся к трудовой деятельности;

- развивать самостоятельность, умение работать в команде, толерантность, реализацию межпредметных компетенций, умение работать с информацией.

***На своих уроках я формирую следующие ключевые компетенции учеников:***

учебно-познавательные компетенции:

- умение планировать, анализировать, обобщать, делать вывод, самостоятельно добывать знания;

информационные компетенции:

- учу самостоятельно готовить сообщения, проекты с использованием различных источников информации, поиск и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача;

коммуникативные компетенции:

- воспитываю умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать в группе, коллективе, отстаивать цивилизованными способами свою точку зрения, слушать и слышать других.

Наряду с решением основной задачи, моя система работы предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие сохранных процессов интеллекта, ориентацию на профессии, подготовку к дальнейшей трудовой деятельности, успешную социализацию.

Введение. Актуальность педагогического опыта.

В настоящее время важной задачей школы является воспитание всесторонне развитой личности. За время своей работы я убедилась, что нельзя воспитывать детей не любя их, и нельзя добиться хороших результатов, не любя свой предмет. Я – учитель географии и придаю своему предмету важное значение в развитии детей. Всегда поддерживаю нестандартность и оригинальность мыслей учеников, их творческие способности. Я убеждена в том, что всё начинается с развития любознательности и смекалки детей, поэтому в качестве проблемы, над которой работаю, я выбрала «Развитие познавательной деятельности на уроках географии». В своей работе применяю нестандартные формы ведения уроков (КВНы, заочные путешествия»). Обычно такие уроки применяю при обобщении и систематизации знаний и умений учащихся. Они являются хорошим стимулом к более тщательному изучении материала и развитию интереса учащихся к географии. Вместе с этим на уроках открываются широкие возможности дифференцированного подхода к учащимся, позволяющие рационально использовать интеллектуальные возможности личности.

Основная цель географического образования заключается в овладении учащимися законченной системой знаний и умений, а также с возможностями их применения в различных жизненных ситуациях. Школьное образование ориентируется на формирование всесторонне образованной и инициативной личности учащихся. Доведя до сознания обучающихся систему взглядов идейно - нравственных, культурных и этических принципов норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса.

**Целью работы** является повышение качества образования и воспитания школьников, выведение учебно-воспитательного процесса на новый уровень, соответствующий требованию времени.

Исходя из охарактеризованной выше цели были поставлены следующие задачи:

- способствовать развитию мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явления и др.);

- учить детей думать критически (творчески);

- развивать в них умение работать совместно с другими людьми;

- создать на уроке атмосферу партнёрства, совместного поиска и творческого решения проблем.

В своей работе я руководствуюсь следующими нормативными документами:

- Закон об образовании.

- Концепция модернизации российского образования.

- Программы для общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки Российской Федерации.

-Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Методическое обеспечение:

В 5 классе обучение по программе И.И.Бариновой,А.А. Плешакова, Н.И. Сонина.

В 6 классе обучение по программе Т.П.Герасимовой, Г.Ю. Грюнберга, Н.П.Неклюковой.

В 7 классе по программе под редакцией В.А.Коринской, И.В.Душиной. В. А. Щенева.

В 8 классе по программе под редакцией И.И.Бариновой.

В 9 классе по программе под редакцией В. П. Дронова, В. Я. Рома.

При разработке системы своей педагогической деятельности я остановилась на элементах технологии развития индивидуального стиля учебной деятельности обучающегося на уроках географии

Для реализации поставленных задач я использую различные методы работы:

репродуктивный, проблемного изучения, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и исследовательский. Все эти методы направлены на развитие учебного успеха ученика на уроках географии.

Репродуктивный – использую при закреплении, повторении, при самостоятельной работе по составлению описания географического объекта.

Объяснительно-иллюстративный – при изучении нового материала, новых понятий: климатические пояса. Дети воспринимают готовую информацию (слушают, смотрят, читают, запоминают) т.е. закладывается основной запас знаний, на базе которого можно самостоятельно добывать новые.

Частично-поисковый исследовательский метод использую на уроках географии в 5-9 классах.

Формы организации учебной деятельности на уроках разнообразны: индивидуальная, групповая, коллективная.

Довольно эффективна групповая работа. Например, предлагаю группе одинаковые задания, допускающие неоднозначное решение, с тем, чтобы завершить работу дискуссией между группами, или даю группам разные задания по одной теме, обсуждение отчёта каждой группы позволяет всем учащимся познакомиться с содержанием темы в целом.

Считаю актуальной коллективную форму организации учебной деятельности, которая развивает умение сотрудничать, кооперировать свои усилия, рационально организовывать совместный труд. В своей работе на уроках использую методики коллективного способа обучения: опрос мнений, турнирная методика, взаимодиктант и др.

Осуществляю дифференцированный подход к учащимся в обучении географии, что обеспечивает каждому ученику условия для максимального развития его способностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов. При этом мысленно объединяю учащихся в несколько временных типологических групп в соответствии с их интересами или успехами в изучении географии. Строю учебный процесс в соответствии с реальными учебными возможностями каждой группы. Использую приёмы обучения, отвечающие особенностям каждой группы. Предлагаю детям задания разного уровня сложности: творческие, проблемные задания или репродуктивные. Осуществляю дифференциацию также и по характеру помощи учащимся.

В обучении географии использую лекционно-семинарскую и зачётную формы организации обучения, способствующие воспитанию у школьников самостоятельности, творческого подхода в добывании знаний.

Стараюсь, чтобы учение стало удовольствием. Что может быть интереснее, чем побывать во всех уголках земного шара, пусть даже не покидая своего города, прожить жизнь любого народа или племени, оставаясь самим собой: при помощи номенклатуры.

Для уроков географии особую ценность представляют задания, выполнение которых требует использование разнообразных источников знаний, а результаты помимо словесного отчёта оформлены в виде картосхем, графиков, схем и т. д.

Применяю демонстрационный материал, таблицы, сигнальные загадки, схемы-конспекты. В их создании участвуют сами школьники. Это позволяет любому ученику реализовать свой творческий потенциал и продемонстрировать его окружающим.

Считаю принципиально важным стимулировать самостоятельную познавательную деятельность школьника, поэтому активно использую на уроках географии ролевые игры.

Для развития учебного успеха ученика разрабатываю новую систему мониторинга педагогической деятельности учителя и результативности учебной деятельности обучающегося. Для этого нужно было построить учебный процесс так, чтобы помочь каждому обучающемуся раскрыть себя.

Я учитываю при составлении заданий, что необходимо развивать творческий потенциал ученика, поддерживать его стремление к учебному успеху, творить при выполнении заданий разного уровня.

На каждом из этапов работы я обязательно провожу диагностику - путем анкетирования, опросов учащихся, их родителей. Обязательно корректирую, возвращаюсь назад, анализирую, что же не так, советуюсь со школьным психологом и только тогда иду дальше.

Остановлюсь подробнее на использовании электронных образовательных ресурсов на уроках географии. Замечу, что применение ИКТ и электронных образовательных ресурсов оправдано только в тех случаях, когда они дают более существенные результаты по сравнению с другими формами обучения. Но так как мой кабинет не оснащен данным оборудованием, то мне приходится на некоторые уроки уходить в оснащенные кабинеты ИКТ. Использование ИТ на уроках позволяет мне:

* Организовать индивидуальное интерактивное обучение;
* Использовать анимацию, компьютерные модели и виртуальные лаборатории для демонстрации;
* Проводить компьютерные практические работы;
* Организовывать исследовательскую и проектную деятельность учащихся;
* Осуществлять контроль знаний учащихся с использованием компьютерных программ или технологий дистанционного обучения.

С целью повышения познавательной активности учащихся в системе веду внеклассную работу по предмету. Провожу предметную неделю по географии. Цели проведения предметной недели:

1. Обеспечение активного, интеллектуального и эмоционально насыщенного отдыха во внеурочное время.
2. Развитие умения работать коллективно.
3. Развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей детей.

Каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Главной особенностью предметной недели является то, что она объединяет разные возрастные группы учащихся. Учителя школы включают в план Недели мероприятия, в которых принимают участие ребята с первого по девятый классы.

План проведения вывешивается на стенде школы. Намечается порядок вручения призов победителям конкурсов.

Диапазон применяемых форм разнообразен: встречи, олимпиады, выставки ученических работ, интеллектуальные игры, конкурсы, КВНы, разгадывание кроссвордов, защита проектов, тематические линейки и др.

Учащиеся готовят интересные выступления, создают красивые стенды и стенные газеты, принимают участие в различных соревнованиях и викторинах. Все это дает возможность лучше и глубже узнать любимый или не очень любимый предмет, найти в нем для себя что-то новое и неожиданное.

Одним из непременных условий плодотворной работы предметных недель является подведение итогов, которое проходит открыто. На общешкольной линейке вручаем призы и грамоты призерам, победителям, участникам.

В результате повышается интерес к предмету и побуждается потребность в его удовлетворении, а система инновационных средств обеспечивает включение школьника в активную познавательную учебную деятельность.

Неделя показывает не только возможности учащихся, но и возросшие способности педагогов, их творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма. Через внеклассную работу в 5 классе, где я являюсь классным руководителем, провожу работу по сплочению ученического коллектива, учу жить в гармонии с собой и природой. Учу находить язык понимания; общению доброму, тактичному, терпимому. А также, так как это уже старшие классы то большую часть времени уделяем профориентации школьника.

Воспитываю у учащихся стабильный интерес к познанию, активную жизненную позицию, исключая приспособленчество, любовь к труду, уважение к человеку труда, учу добросовестно и качественно трудиться самим.

Всю работу по воспитанию и обучению детей провожу в тесном контакте с родителями. Родители всегда в курсе как учебной, так и воспитательной деятельности учащихся. Через индивидуальные беседы, родительские собрания совместно решаются проблемы воспитания и обучения учащихся.

Уделяю внимание и познавательной деятельности школьников. Помогаю детям научиться самостоятельно добывать знания из источников научно – популярной, художественной и публицистической литературы, знакомлю учащихся с приёмами исследовательской деятельности.

Через экскурсии по родному краю воспитываю любовь к окружающему нас миру. Учу беречь и охранять природу. Во внеурочное время ученики готовятся к олимпиадам.

В 2022-2023 учебном году 100% учеников выбрали географию при проведении государственной итоговой аттестации.

Я систематически работаю над повышением своего профессионального мастерства, регулярно изучаю новинки методической литературы, внедряю в опыт своей работы новые технологии.

* В 2018-2022 гг. прошла курсы повышения квалификации. Наименование курсов «Модернизация географического образования в условиях ФГОС» ГБОУ ДПО (ПК) С «МРИО» г. Саранск, 19.03-06.04.2018 г, 108 часов
* «Финансовая грамотность» «Педагог 13ру». г Саранск, март 2022г., 72 часа
* Классное руководство. «Педагог 13ру». г Саранск, апрель 2022г., 36часов
* Классное руководство «Разговор о важном», ноябрь 2022г

Имею публикации на сайте школы.

**Заключение.**

В результате проделанной работы я вижу, что мои учащиеся могут вести дискуссию, представлять себя; взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; уметь отыскивать, преобразовывать и передавать информацию; использовать современные телекоммуникационные технологии (электронная почта, Интернет). Важно и то, что в итоге есть хорошие результаты работы учащихся. Это еще больше вдохновляет их и настраивает на творческую деятельность. Меня, как учителя, это радует, и я горжусь своими учениками. Считаю, что моя педагогическая деятельность соответствует современным тенденциям образования. В перспективе - осваивать новое, успешно выполнять творческие задачи, ведь именно творческая деятельность человека делает его обращенным к будущему, созидающим его и видоизменяющим своё настоящее.

Приложение №1

Географический диктант по теме «Моря, омывающие Россию».

1. Мелководная, неровная, расчлененная подводными долинами и отмелями наклонная равнина, протягивающаяся от берега в сторону моря до глубины 200 метров.
2. Перемещение водных масс в горизонтальном направлении на большие расстояния по определенным путям.
3. Движение судов или льдов под действием морских течений или ветра.
4. Множество мелких островов у берегов моря.
5. Моря, располагающиеся по окраинам материков, незначительно вдающиеся в сушу и имеющие широкую связь с океаном.
6. Затопляемое водами моря расширенное устье реки или балки, превратившиеся в мелководный залив.
7. Узкая полоса воды, соединяющая океаны, моря и разделяющая участки суши.
8. Одна тысячная доля числа, обозначающая соленость морской воды.
9. Море, далеко вдающееся в сушу и соединяющееся с океаном или другим морем проливом.
10. Нагромождение льдов в виде валов высотой до 10 метров.

Перечень ответов:

1. Окраинное  море, 2. Внутреннее море, 3. Пролив, 4. Шельф, 5. Промилле, 6. Течение, 7. Торос, 8. Дрейф, 9. Шхеры, 10. Лиман.

Ключ:

4-6-8-9-1-10-3-5-2-7

Приложение №2

|  |  |
| --- | --- |
| Классификация задания. | Примеры заданий |
| Универсальные задания | Придумать, создать, нарисовать листовку (плакат, рекламу) экологического  содержания. Например,»Охрана Мирового океана», «защита исчезающего вида растения или животного», «Памятка посетителям лесопарка» и т.п. |
| Универсальные задания | Оформить путевые заметки (фотоотчёт) о своём летнем отдыхе, (о реальном семейном путешествии или поездке). |
| Универсальные задания | Составить синквейн (термин или понятие для синквейна избирать в изучаемой теме) |
| Универсальные задания | Спроектировать символический знак (герб, атрибут, ребус) для определения какого-либо объекта (страны, региона России, острова, города, области). |
| 6, 7, 8 классы | Написать сочинение от имени какого-либо географического объекта (реки, горной вершины, вулкана  и пр.) |

Приложение 3

*ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ КВН.*

*ЦЕЛЬ: Выявление уровня географических знаний учащихся.*

*Расширение и углубление этих знаний.*

*ЗАДАЧИ: Помочь учащимся заинтересоваться изучением    географии и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни.*

*Развивать речевую деятельность.*

*Воспитывать любознательность, внимание, расширение кругозора.*

ХОД УРОКА:

Оргмомент: /Готовность учащихся к КВНу, приветствие учителя/.

1 КОНКУРС:

РАЗМИНКА: «Самые, самые…».

*/За каждый правильный ответ – 1 балл/.*

1. Самые высокие горы России? /Памир/.
2. Самый высокий действующий вулкан в России? /Ключевская Сопка/.
3. Самое низкое место России? /Прикаспийская низменность/.
4. Самое глубокое озеро в России? /Байкал/.
5. Самый крупный остров России? /Сахалин/.
6. Самая многоводная река России? /Енисей/.
7. Самая длинная река России? /Обь с Иртышем/.
8. Самая извилистая река России? /Пьяна/.
9. Самое распространенное дерево России? /Лиственница/.
10. Самое чистое море у берегов России? /Чукотское/.
11. Сколько соседей имеет Россия? /16/.
12. Сколько морей омывает берега России? /13/.

2 КОНКУРС:

«ЭРУДИТ».

*/За каждый правильный ответ – 1 балл/.*

ЗАДАНИЕ:

Назвать, о каком животном идет речь и где оно обитает?

1. Самое длинное животное? /Жираф, Африка/.
2. Гигант моря, млекопитающее? /Синий кит/.
3. Животное, которое называют «кораблем пустыни»? /Верблюд/.
4. Самое крупное на Земле животное? /Слон, Африка, Азия/.
5. Самая крупная из современных птиц, быстро бегает, но не летает?

/Страус, Австралия/.

1. Птица, не умеющая летать, но отлично плавающая и ныряющая?

/Пингвин, Антарктида/.

1. Лохматое животное со страдальческим выражением морды, смирившись

со своей неподвижностью, висит на дереве вниз головой целыми часами?

/Ленивец, Южная Америка/.

1. Обитает в теплых краях, носит детенышей в сумке на животе?

/Кенгуру, Австралия/.

3 КОНКУРС:

«ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ»

*/За каждый правильный ответ – 1 балл/.*

ЗАДАНИЕ:

Составить названия географических объектов из заданных слов:

НАЗВАНИЯ ГОРОДОВ:

                НАВАР  -  /НАРВА/                                                          ОСТРОВ  -  /РОСТОВ/

                                      ИГРА    -   /РИГА/                        РУБАХА  -  /БУХАРА/

                                                                   ВЕКИ   -    /КИЕВ/

НАЗВАНИЕ РЕК:

              МУРА   -   /АМУР/               ДАНИЛ  -  /ЛИНДА/               УРАН   -   /НУРА/

4 КОНКУРС:

«ЛИТЕРАТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ»

*/За каждый правильный ответ – 1 балл/.*

ЗАДАНИЕ:

Многие поэты посвятили свои стихи нашей прекрасной Родине.

Назвать авторов произведений прочитанных отрывков.

Кавказ подо мною, один в вышине

Стою под снегами, у края стремнины

Орел, с отдаленной поднявшись вершины,

Парит неподвижно со мной наравне.

Отсюда я вижу потоков рожденье

И первое грозных обвалов движенье.

/А.С.Пушкин/

Иных времен, иных картин предвижу я начало,

В случайной жизни берегов моей реки любимой;

Освобожденный от оков народ неутомимый

Согреет, густо заселит прекрасные равнины,

Наука воды углубит, по гладкой их равнине

Сюда гиганты побегут несчетною толпою,

И будет вечен бодрый труд над вечною рекою.

/Н.Некрасов/

5 КОНКУРС:

«ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АУКЦИОН»

*/Разыгрывается 1 балл/.*

ЗАДАНИЕ:

Называть по очереди города, до первой заминки.

НАПРИМЕР:

/Ашхабад – Душанбе – Ереван – Вильнюс – Смоленск  и т.д./

6 КОНКУРС:

«КАПИТАНОВ».

*/За каждый правильный ответ – 1 балл/.*

ЗАДАНИЕ:

1.Можно ли в Москве сегодня получить телеграмму,

отправленную завтра? Если можно, то откуда и во сколько часов?

/Можно. Из Владивостока. В 3 часа утра/. 2 балла.

2.Житель Аляски прилетел на Чукотку 31 мая.

Какого числа он вылетел с Аляски? 1 балл.

/1 июня/.

3.Сколько раз в нашей стране можно встречать

Новый год? /10 раз/. 1 балл.

7 КОНКУРС:

«ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ КРОССВОРД».

*/За каждый правильный ответ – 1 балл/.*

ЗАДАНИЕ:

1. Река, вытекающая из озера Байкал. /Ангара/.

2. Самая большая река Дальнего Востока. /Амур/.

3. Река, на которой находится Красноярская ГЭС. /Енисей/.

4. Самая длинная река европейской части России. /Волга/.

5. Река, впадающая в Азовское море. /Дон/.

8 КОНКУРС:

«БОЛЕЛЬЩИКОВ».

*/За каждый правильный ответ – 1 балл/.*

ЗАДАНИЕ:

1. Назвать конфеты, которые носят названия животных.

2.Какой полуостров России говорит о своей величине?

3.Какой город южнее: Магадан или Санкт-Петербург?

9 КОНКУРС:

«СОС»

*/Разыгрывается 1 балл/.*

ЗАДАНИЕ: Помоги Робинзону Крузо.

В каком климатическом поясе находится Робинзон Крузо, если он так рассказывал о его климате: «По моим наблюдениям, на острове времена

года надо разделить не на холодные и теплые, как они делятся в Европе,

а на дождливые и сухие, приблизительно таким образом:

-- С половины февраля, до половины апреля – дожди.

Солнце стоит в зените или почти в зените.

-- С половины апреля, до половины августа – засуха.

Солнце перемещается к северу.

-- С половины августа, до половины октября – дожди.

Солнце снова стоит в зените.

-- С половины октября, до половины февраля – засуха.

Солнце перемещается к югу.

/Субэкваториальный/.

10 КОНКУРС:

«ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ?»

*/За каждый правильный ответ – 0,5 балла/.*

ЗАДАНИЕ: Выбрать из списка географических объектов:

острова, крайние точки, полуострова.

Йорк, Индокитай, Суматра, Сомали, Хонсю, Рока, Флорида,

Игольный, Камчатка, Исландия, Гальинас, Куба, Сент-Чарлз, Аляска,

Ява, Корея, Пиай, Тасмания, Лабрадор, Индостан.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОСТРОВА | КРАЙНИЕ ТОЧКИ | ПОЛУОСТРОВА |
| Суматра | Йорк | Индокитай |
| Хонсю | Рока | Сомали |
| Исландия | Игольный | Флорида |
| Куба | Гальинас | Камчатка |
| Ява | Сент-Чарлз | Аляска |
| Тасмания | Пиай | Корея |
|  |  | Лабрадор |
|  |  | Индостан |

11 КОНКУРС:

«МОРЕПЛАВАТЕЛИ».

*/Разыгрывается 1 балл/.*

ЗАДАНИЕ:

Из порту «-- И К С --» в порт «-- И К С -- --», расположенные

на трассе Северного Морского пути.  Ледокол доставил лес для

строительства. Чтобы узнать порты, между которыми совершено

 плавание, нужно вместо черточек поставить буквы.

/ТИКСИ – ДИКСОН/.

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

НАГРАЖДЕНИЕ.